

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»  
Изотова Д.Т.  
Приказ № 135 от «18» сентября 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Экодом»

(базовый уровень)

*Направленность:* естественнонаучная  
*Возраст учащихся:* 7 - 11 лет  
*Срок реализации:* 4 года (576 часов)

*Автор-составитель:*  
Шушков Владимир Алексеевич  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Казань 2024

## Паспорт

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экодом»

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
<b>2.</b>	<b>Наименование программы</b>	Экодом
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	
<b>4.1</b>	<b>ФИО, должность</b>	Шушков Владимир Алексеевич, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
<b>5.1</b>	<b>Срок реализации</b>	4 года
<b>5.2</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	7 – 10 лет
<b>5.3</b>	<b>Характеристика программы:</b> - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая групповая
<b>5.4</b>	<b>Цель программы</b>	– ознакомить учащихся с основами экологии, научить бережному отношению к природе и своему здоровью
<b>5.5</b>	<b>Образовательные уровни</b>	Стартовый уровень
<b>6.</b>	<b>Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный,

		исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	устные ответы, проекты, презентации, проведение защиты учебных исследовательских работ и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Сохранность контингента обучающихся 100 % Победы в конкурсах, фестивалях 50%
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
10.	<b>Рецензенты</b>	

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи	9
1.3. Патриотическое воспитание	10
1.4. Адресат программы	11
1.5. Содержание программы	13
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	13
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	14
1.5.3. Учебно-тематический план 2 года обучения	18
1.5.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	19
1.5.5. Учебно-тематический план 3 года обучения	27
1.5.6. Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения	28
1.5.7. Учебно-тематический план 4 года обучения	33
1.5.8. Содержание учебно-тематического плана 4 года обучения	35
1.6. Планируемые результаты	39
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	40
2.1. Формы аттестации/контроля	40
2.2. Оценочные материалы	41
2.3. Методические материалы	44
2.4. Условия реализации программы	57
2.5. Список литературы	58
2.5.1. Литература для педагога	58
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	61
Приложения:	63
Календарный учебный график	63
Модуль План воспитательной работы	98
Правила по технике безопасности при проведении занятий	102

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **1.1 Пояснительная записка**

**«Природа есть один из могущественных**

**агентов в воспитании человека...»**

**К.Д. Ушинский**

В настоящее время проблемы охраны и сохранения, научно обоснованного использования и воспроизводства природы и её ресурсов, проблемы взаимодействия природной среды и общества, приобрели чрезвычайную актуальность и неотложность.

Актуальность экологического образования уже ни у кого не вызывает сомнений. Одной из важных составляющих этого процесса является дополнительное образование школьников, необходимость которого обусловлена тем, что во многих школах экология как предмет до сих пор отсутствует в учебном плане; школы, где экология преподается, не имеет возможностей для проведения полноценного экологического практикума, что отражается на усвоении и закреплении материала; для дифференцированного подхода к воспитанию и образованию детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодом» является естественнонаучной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Основой для составления рабочей программы является материал работы Иванова Ю.Г. «Педагогика здоровья», М.,1998г., Щадилов Е. «Целебные сорняки», С.Петербург,2002г., Лопатина А. Скребцова М. «Начало мудрости» М.,2007г., Педагогика [Текст] :педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с., Р.Янушкявичюс, О.Янушкявичюс «Основы нравственности»,М.,2000г,

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодом» имеет естественнонаучную направленность и стартовый уровень. Результатом обучения по программе «Экодом» является: участие не менее 70% обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, переход на углубленный уровень осуществляют не менее 80% обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

**Нормативно-правовое обеспечение** дополнительной общеразвивающей программы «Экодом»:

1. Конституция Российской Федерации(от12.12.1993сизм.01.07.2020);

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол №3);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г.№882/391«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;

23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ заключается в построении учебно-тематического плана и в содержании занятий. Она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в творческой деятельности.**

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы «Экодом» заключается в том, что в процесс обучения включен большой объём практической деятельности с использованием опыта автора и ряд мастер-классов по работе с природными материалами.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодом» определяется необходимостью формирования у учащихся установки вести здоровый образ жизни, научить бережному отношению к природе и своему здоровью, быть патриотом своей Родины.

**Педагогическая целесообразность данной программы** заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодом» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования мотивации на здоровый образ жизни в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования мотивации является педагогически целесообразной.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель** данной программы – формирование у школьников активной гражданской позиции на основе развития экологического мировоззрения, научных исследований и практической деятельности по охране природы.

В процессе обучения предполагается решение следующих **задач**:

**1.** Вооружение знаниями об основных закономерностях развития природы, основах экологии; формирование и интеграция в сознании школьника естественно- научного и гуманитарного знания в целостную картину мира.

**2.** Привлечение школьников к изучению проблем рационального использования природных ресурсов, практическому участию в решении природоохранных задач, воспитание социально-активной жизненной позиции, формирование экологической культуры.

**3.** Развитие творческих способностей учащихся, логического мышления, освоение методов анализа и синтеза; активное участие в природоохранной деятельности.

**4.** Создание условий для интеллектуального развития подростков, социальной адаптации и реабилитации воспитанников в современных условиях.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и **профилактикой употребления алкоголя** в ходе изучения программы у учащихся будут сформированы:

-осознанное отношение к здоровому образу жизни, понимание его ценности для физического и психического здоровья;



-знания о вредном воздействии алкоголя на организм подростка, включая влияние на развитие, здоровье и социальные аспекты жизни;

-навыки принятия осознанных решений, направленных на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек;

-умение находить здоровые альтернативы для снятия стресса, поддержания хорошего настроения и активного досуга;

-ответственность за своё здоровье и понимание его значимости для успешного будущего.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Возраст обучаемых 7-10 лет.

В ходе реализации программы обобщаются знания из физической и экономической географии, истории, биологии, обществознания, химии, физики и других предметов.

Необходимость и важность проведения полевых занятий по экологии наглядно продемонстрировали полевые экспедиции и экологические лагеря, в которых участвовал автор со школьниками. Для ребят эффективным в образовательном и воспитательном плане наиболее интересными оказались занятия, проведенные в полевых условиях. В обучающем аспекте преимущество натуральных экспонатов и объектов в их естественной среде обитания по сравнению с рисунками и другими наглядными методами очевидно. В воспитательном аспекте живое общение школьников с природой, друг с другом, переоценить трудно.

В отличие от кабинетных занятий, полевые исследования дают заметный эффект в области физического воспитания и закалывания учащихся; пребывание на свежем воздухе и активная физическая работа способствуют улучшению их здоровья, а также позволяют осуществлять эстетическое воспитание, учат детей видеть красивое вокруг себя, создавать красивое и поступать красиво.

Настоящая программа предполагает приобретение следующих знаний, навыков и умений учащимися: развитие творческих способностей личности, развитие логического и абстрактного мышления; обучение старшеклассников методам исследовательской работы, наблюдения и эксперимента, как главным методам естествознания; правила и нормы поведения в природе; умение работать со специальными справочниками и определителями.

**1.3.Патриотическое воспитание** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, готовность к его защите, участию в развитии экономической и оборонной мощи, укреплении самостоятельности государства. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего

народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Чувство патриотизма выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам. К так называемой малой Родине. Патриотическое воспитание – многоплановая, система и скоординированная деятельность по формированию у детей и подростков чувства верности своему Отечеству. Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, в единстве всех ее составных частей и с учетом возрастных особенностей детей. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций патриотического и гражданского воспитания учащихся. Ведь именно с возрождением патриотизма можно наиболее эффективно прийти вновь к величию Российского государства.

Актуальность патриотического воспитания продиктовано требованием времени, самой жизнью. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

- Достижение цели предусматривает решение следующих задач:
- 1. Получение обучающимися опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с социально-культурными, историческими, этническими, географическими, экологическими проблемами Республики Татарстан и России.
- 2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
- 3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, учитывая уважительное и патриотическое отношение к Республике Татарстан, Российской Федерации.

#### **1.4. Адресат программы.**

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 7 до 10 лет.

**Условия набора обучающихся в объединение:** принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

**Сроки реализации** - программа рассчитана на 3 года обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по программе - 144;

- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

- **Формы обучения.** Форма обучения: очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Также может быть коллективная, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований.

**Язык обучения русский.**

**Уровень программы –стартовый.** Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодом» проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

**Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.** Посещать занятия могут учащиеся 7-10 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

**Режим занятий (их количество и периодичность).** Занятия проводятся в группах: 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 4 года обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

В ходе реализации программы используются **инновационные педагогические подходы в формировании культуры здоровья:**

- использование естественных ритмов и принципов саморегуляции;
- формирование творческой личности в процессе получения эколого-биологических знаний;
- развитие позитивного мышления;
- объединение всех видов деятельности в целостный педагогический процесс;
- выработка мотивации к здоровому образу жизни, всестороннему развитию, отказу от вредных привычек через демонстрацию позитивных сторон жизни, создание положительного образа современного молодого человека и личный пример педагога.

Воспитанники включены в различные виды деятельности: творческую, познавательную, практическую, поисковую и др.

Организация и проведение учебного и воспитательного процесса строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

## **1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения**

### **1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Экодом».**

## Учебно-тематический план на первый год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теоретически	Практически		
1.	Введение. ТБ.	2 ч	2 ч			
2..	Природа и экология.	64 ч	36 ч	28 ч	лекция, практическое занятие	устный опрос, тестирование
3.	Экология человека. Здоровье.	10 ч	10 ч	-	лекция, практическое занятие	устный опрос, тестирование
4.	Воздух	10 ч	10 ч	-	лекция	устный опрос, тестирование
5.	Вода.	18 ч.	18 ч.	-	лекция	устный опрос, тестирование
6.	Питание.	20 я.	10 ч.	10 ч.	лекция, практическое занятие	устный опрос, тестирование
7..	Охрана природы.	18 ч.	10 ч.	8 ч.	Лекция, практическое занятие	устный опрос, тестирование
8.	Итоговое занятие.	2 ч		2 ч		
	Всего	144 ч	96 ч	48 ч		

### Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения (144 часа в год)

**Теория (2 часа):** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Знакомство. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская, практическая.

### 2 Раздел «Природа и экология»-66часов.

**Теория:**

Ознакомление с программой.

Экология. Что она изучает?

Птицы нашего края. Кто из них зимует? Как им помочь? Растительный и животный мир родного края. Какие животные и растения вам известны?

Почему листья зеленые? Роль растений для жизни. Посадка семян подсолнечника.

Дерево- символ России. Берёза, полезные свойства. Песни фольклор о берёзе.

Что даёт берёза природе и человеку. Целебные свойства природных материалов.

Береста. Изделия из бересты. Целебные и полезные свойства бересты.

.Липа. Свойства липы. Фольклор о липе. Бережное отношение к липе.

Целебное, пищевое, бытовое и промышленное использование липы. Целебный липовый цвет, листья.

Липа- медонос. Липовое лыко, мочало. Поделочные свойства липовой древесины.

Изделия из липы, их полезные

Крапива. Смысл её названия. Сказки и фольклор. Пищевые и целебные свойства.

Крапивная кудель. Изделия из волокон крапивы. Их практические и целебные свойства.

ТБ при работе с крапивным

Хвойные растения. Какие знаете? Их роль в природе и в жизни человека.

Сосна, кедр, пихта, можжевельник, туя. Их целебные, пищевые и поделочные свойства.

Что и кто повреждает хвойные деревья? История использования новогодних елей. Ущерб природе.

Важность сохранения хвойных пород. Чем мы можем помочь? Обращение к родителям.

**Практическое задание:**

Изготовление, установка, и пополнение кормушек.

Разучивание песни: «То берёзка, то рябина». Игра: изобразить движениями рождение, рост берёзки ,встреча с погодой, животными, человеком. Как сберечь берёзки?

Посадка саженцев берёзы, рябины, каштана в благодарность защитникам Родины.

Посадка саженцев. Уход за саженцами: полив, ограждение, обращение к саженцам с добрым словом.

ТБ при работе с берестой. Особенности работы. Подготовка бересты (очистка, расслоение).

Изготовление розочек, цветов из бересты.

Изготовление браслетов и очелей из бересты с тренировкой на бумаге.

Изделия из липы, их полезные и целебные свойства. ТБ при работе с липой.

Изготовление поделок из лыка, плетение.

Изготовление ложек, игрушек из липы.

Зачистка и окраска.

волокном. Получение крапивного волокна, кудели.

Изготовление из крапивной кудели целебных колец, браслетов.

Изготовление декоративных браслетов из крапивного волокна и жаккардовой тесьмы.

Конкурс новогодних листовок- обращений к взрослым о сохранении елей. Разучивание новогодних песен.

Составление новогодних композиций. Оформление выставки. Репетиция. Выступление на новогоднем концерте.

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская, практическая.

### **3. Раздел. Экология человека. Здоровье-10 часов.**

#### **Теория:**

Здоровым быть здорово!! Что вы знаете о здоровье, своём организме? Как быть здоровым. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. «В здоровом теле- здоровый дух!». Вредные привычки. К чему они приводят? Как их избежать? Вред западной моды, пирсинга, татуировок... Гигиена. Что о ней знаете? Чистота тела, рук, полости рта. Вред жвачки, её замена. «Чистота-залог здоровья!». Просмотр мультфильмов (Федорино горе, Мойдодыр). Обсуждение. Выводы.

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская, практическая.

### **4. Раздел. Воздух-10 часов.**

#### **Теория:**

Воздух, его состав. Сколько можно обходиться без воздуха? Важность чистоты воздуха для здоровья. Круговорот кислорода.

Почему листья зелёные? Хлорофилл и его роль. Роль зелёных растений.

Приготовление зелёных коктейлей.

Озон. Важность прогулок и подвижных игр на свежем воздухе. Загрязнители воздуха дома и на улице.

Влияние электроприборов на ионизацию воздуха в квартире. Что я могу сделать для чистоты воздуха.

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская, практическая.

### **5. Раздел. Вода-18 часов.**

#### **Теория:**

Вода. Состав. Сколько можно прожить без воды? Роль воды в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе. Вода-носитель информации. Просмотр фильма «Живая вода». Обсуждение. Выводы.

Память воды. Что происходит с памятью воды при переходе в пар или лёд?

Важность для здоровья хороших мыслей, слов, новостей. Экология мышления.

Что происходит с водой при кипячении? Вред тяжёлой воды(дейтерия).»Белый ключ».

Изменение процентного содержания воды в нашем организме с возрастом .Почему? Что делать?

Какую воду и как лучше пить для здоровья? Жёсткость. Кислотность. Структурированная вода.

Напитки( чай, соки и г.д.)-это вода или еда? Вред хранения воды в пластиковых бутылках.

Вред «пепси», «колы» и других искусственных напитков. Вода из водопровода, её вред. Как исправить?

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская, практическая

## **6. Раздел. Питание-20 часов.**

### **Теория:**

Сколько человек может находиться без пищи? Виды питания. Здоровое питание. Видовое питание. Роль витаминов и микроэлементов в питании. Показ фрагментов из фильма «Гражданин и Земля».

Ферменты, их роль. Фрукты, овощи, орехи, травы. Роль зелени в питании. Сказочный справочник здоровья.

Хлеб всему голова. Виды хлеба. История получения хлеба.

Дрожжевой хлеб. Термофильные дрожжи, вред здоровью. Просмотр фрагментов фильма «О пользе бездрожжевого хлеба».

Статья «Хлеб, которым нас ...». Хлебопродукты для здоровья. Польза отрубей.

Рафинированная и отбеленная мука, консерванты. Их вред. Соль- пищевая добавка. Польза или вред?

Сахар- рафинированный продукт. 59 причин вреда сахара. Заменители сахара.

Индивидуальность каждого человеческого организма. Почему важно прислушиваться к своему организму?

Простые методы диагностики состояния организма: по языку, задержка дыхания.... 1 [лавный переход на здоровое питание

Очистка организма от шлаков, токсинов, солей. Виды очистки.

Вред жевательной резинки: консерванты, подсластители, красители. Природные заменители жвачки: прополис, кедровая и лиственничная живица.

Польза кедровой продукции: ореха, кедрового масла, живицы. Применение.

Пчёлы и пчеловодство. Польза пчёл. История пчеловодства.

Пчелопродукты. Фильм «О чём мечтают пчёлы». Образ жизни пчеловодов- активных долгожителей.

### **Практическое задание:**

Приготовление зелёных коктейлей. Их целебные свойства. Рецепты. Помощь перелётным птицам. Изготовление деталей скворечников. Подготовка к городскому конкурсу «Скворцы прилетели». Сборка и изготовление скворечников. Польза проростков семян подсолнечника. «Сладости для радости». Приготовление кунжутного молочка.

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская, практическая.

## **7. Раздел. Охрана природы-20 часов.**

### **Теория:**

Проблема охраны природы в мире, стране, городе. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Мусор. Радиация.

Экологический образ жизни- родовое поместье. Малая родина. Бережное отношение к земле.

### **Практическое задание:**

Конкурс рисунков, изготовление макета родового поместья, экодома, солнечного биоветтария, ветроустановки.

**Формы, способы, методы:** Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская, практическая.

### 8.Итоговое занятие – 2 часа.

Опрос. Подведение итогов. Планы на следующий учебный год.

### 1.5.2. Учебно-тематический план на второй год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Экодом».

#### Учебно-тематический план на второй год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теоретические	Практические		
1.	Вводное занятие. ТБ.	2 ч	2 ч			
2.	Обменные процессы планеты. Экологические проблемы, их решение.	64 ч	36 ч	28 ч	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
3.	Экология и здоровье.	10 ч	10 ч	0 ч	лекция, беседа	устный опрос, тестирование
4.	Экодом	10 ч	8 ч	2 ч	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
5.	Экологическая среда обитания человека	18 ч	18 ч	0 ч	лекция, беседа	устный опрос, тестирование



6.	Экологический образ жизни	30 ч	16 ч	14 ч	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
7.	Экопоселение. Родовые поместья – национальная идея России!	10 ч	8 ч	2 ч	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
8	Итоговое занятие.	2 ч		2 ч		
	Всего	144 ч	98 ч	46 ч		

### **Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения (144 часа в год)**

#### **1 Раздел «Вводное занятие. Инструктаж Т.Б. Ознакомление с программой».**

Теория (2 часа): Знакомство. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная

#### **2 Раздел «Обменные процессы планеты. Экологические проблемы, их решение.»-66 часов.**

##### **1. Тема « Земля – живой организм. Энергопотоки на планете».**

Теория (2 часа): Отношение в культурном наследии народов к Земле как к живому организму- Земля – матушка, Земля – кормилица, красавица Земля и т.д. Последние исследования и заключения учёных о пульсе Земли, её дыхании и планетарном разуме. Как циркулирует энергия на планете Преобразование: энергии солнца через фотосинтез и пищевые цепочки, электромагнитные поля(магнитная стрелка) и т.д. Как использовать эту энергию. Возобновимые источники энергии. Преобразование энергии эфира по принципу Н.Тэсла.

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

##### **2. Тема «Круговорот воды в природе. Роль воды. Живая вода(видео), обсуждение».**

Теория (2 часа): Описание круговорота воды в природе. Что при этом происходит с водой? Какие формы она приобретает? Фазовый переход. Роль воды в жизни на планете. Просмотр видеофильма «Живая вода» и его обсуждение.

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

3. Тема «Изготовление, установка и пополнение кормушек».

Практическое задание (2 часа): Планировка, изготовление, раскраска, установка и наполнение семечками кормушек для птиц.

Формы, способы, методы: Практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

4. Тема «Экологические проблемы в мире. Факты глобальных изменений на планете».

Теория (2 часа)..

Практическое задание: Нарисуйте какие вы знаете экологические проблемы.

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

5. Тема «Экологические проблемы России. Их решение. Почему листья зелёные? Роль растений для жизни. Посадка семян подсолнечника».

Теория (1,5 часа): Лекция и беседа об экологических проблемах и их гармоничном решении.

Практическое задание (0,5 часа): Посадка замоченных семян подсолнечника в стаканчики с землёй каждым ребёнком для наблюдения за их ростом..

Формы, способы, методы: Лекция, беседа, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

6. Тема «Экологические проблемы Татарстана и Казани».

Теория (2 часа): Опрос: какие местные экологические проблемы вы знаете и что можете предложить для их гармоничного решения?

Формы, способы, методы: Беседа, лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

7. Тема «Воздействие на климат Земли(видео), обсуждение».

Теория (2 часа): Какие вредные факторы воздействия на климат Земли вы знаете?

Предложите гармоничные пути их устранения.

Формы, способы, методы: Беседа, лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

8. Тема «Посадка саженцев деревьев в благодарность защитникам Родины».

Практическое занятие (2 часа): Разъяснение задачи. Подготовка саженцев и перчаток и инвентаря. ТБ при посадке. Разметка и подготовка посадочных ям, посадка и полив саженцев со словами благодарности защитникам Родины. Исполнение песни друзей.

Формы, способы, методы: Практическая работа, организация коллективной деятельности.

Виды деятельности детей: Практическая.

9. Тема «Посадка саженцев. Уход за саженцами: полив, ограждение, обращение к саженцам с добрым словом».

Практическое занятие (2 часа)..

Формы, способы, методы: Практика, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Практическая.

10. Тема «Потребление ископаемого топлива. Тепловое и химическое загрязнение».

Теория (2 часа): Что вы об этом знаете? Предложите пути решения.

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, творческий поиск путей.

11. Тема «Загрязнение воздуха, воды и почвы».

Теория (2 часа): Поиск гармоничных путей предотвращения загрязнений.

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, творческая.

12. Тема «ТБ при работе с берестой. Особенности работы. Подготовка бересты(очистка, расслоение)».

Практическое занятие (2 часа): Подготовка бересты для работы..

Формы, способы, методы: Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

13. Тема «Изготовление розочек, цветов из бересты».

Практическое занятие (2 часа): Обрисовка по трафарету и вырезание деталей, подготовка проволочной основы, сборка изделия.

Формы, способы, методы: Практика, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Практическая.

14. Тема «Изготовление браслетов и очелий из бересты с тренировкой на бумаге». Практическое занятие (2 часа): Нарезка лент и плетение с тренировкой на бумаге.

15. Тема «Отходы промышленные и бытовые. Эрозия почв(видео), обсуждение». Теория (2 часа): Поиск гармоничных путей устранения загрязнений и эрозии почвы. Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная. Творческая.

16. Тема «Вред отвалной обработки земли. Органическое земледелие. Принципы органического земледелия(видео)».

Теория (2 часа)

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

17. Тема «Принципы устойчивого развития. Использование возобновляемых материалов и источников энергии.».

Теория (2 часа): . Принципы устойчивого развития. Использование возобновляемых материалов и источников энергии.

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

18. Тема Снижение антропогенного воздействия на природу. Радикальное снижение энергопотребления.

Теория (2 часа): Снижение антропогенного воздействия на природу. Радикальное снижение энергопотребления..

Формы, способы, методы: Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская.

19. Тема «Изготовление поделок из лыка, плетение.».

Практика (2 часа): Изготовление поделок из лыка, плетение. Плетение куклы и лошадки.

Формы, способы, методы: Практика, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Практическая.

20. Тема «Сбалансированное социально- экономическое и экологическое развитие».

Теория (2 часа): Сбалансированное социально- экономическое и экологическое развитие. Гармоничное развитие. Как достичь?

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

21. Тема «Изготовление ложек, игрушек из липы. Зачистка и окраска».

Практика (2 часа): Изготовление ложек, игрушек из липы. Зачистка и окраска.

Формы, способы, методы: Практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Практическая.

22. Тема «Крапива. Смысл её названия. Сказки и фольклор. Пищевые и целебные свойства».

Теория (2 часа): Крапива. Смысл её названия. Сказки и фольклор. Пищевые и целебные свойства.

Формы, способы, методы: Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

23. Тема «Среда обитания(видео). Безопасность материалов бытовой химии».

Теория (2 часа): Среда обитания(видео). Безопасность материалов бытовой химии.

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

24. Тема «ТБ при работе с крапивным волокном. Получение крапивного волокна, кудели.» Практика – 2 ч.

25. Тема «Изготовление из крапивной кудели целебных колец, браслетов.»

Практика (2 часа)

26. Тема «Изготовление декоративных браслетов из крапивного волокна и жаккардовой тесьмы».

Практика (2 часа).

27. Тема «Принципы пермакультуры. Пермакультура Зепа Хольцера(Австрия, видео)».

Теория (2 часа)

Формы, способы, методы: Лекция.

Виды деятельности детей: Познавательная.

28. Тема «Замыкание производственного цикла. Стратегия обращения с отходами в замкнутой системе».

Теория (2 часа)

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

29. Тема «Экодом. Принципы, заложенные в экодоме. ».

Теория (2 часа).

Формы, способы, методы: Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная.

30. Тема «Важность сохранения хвойных пород. Чем мы можем помочь? Обращение к родителям.».

Практическое задание: Обращение к родителям о сохранении елей.

31. Тема «Конкурс новогодних листовок-обращений к взрослым о сохранении елей. Разучивание новогодних песен.».

32. Тема «Составление новогодних композиций. Оформление выставки. Репетиция. Выступление на новогоднем концерте».

Практика (2 часа).

Формы, способы, методы: Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

### **3 Раздел. Экология и здоровье-10 часов.**

33. Тема «Здоровым быть здорово!! Что вы знаете о здоровье, своём организме? Как быть здоровым».

Теория (2 часа).

34. Тема «Здоровый образ жизни(ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. «В здоровом теле-здоровый дух!»».

Теория (2 часа).

35. Тема «Вредные привычки. К чему они приводят? Как их избежать? Вред западной моды, пирсинга, татуировок....».

Теория (2 часа).

36. Тема «Гигиена. Что о ней знаете? Чистота тела, рук, полости рта. Вред жвачки, её замена.

».Теория (2 часа).

37. Тема ««Чистота- залог здоровья!»». Просмотр мультфильмов (Федорино горе, Мойдодыр). Обсуждение. Выводы».

Теория (2 часа).

### **4 Раздел. «Экодом»-10 часов.**

38. Тема «Экодома из природных материалов. Энергопотребление экодома».

Теория (2 часа).

39. Тема «Возобновимые источники энергии».

Теория (2 часа).

40. Тема «Приготовление зелёных коктейлей».

Практика (2 часа).

41. Тема «Солнечные и ветро- энергоустановки, их виды(видео).».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

42. Тема «3 Экодома народов мира в прошлом и сегодня(видео).».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

## **5 Раздел. «Экологическая среда обитания человека»-18 часов.**

43. Тема «Безопасность домов из железобетона, кирпича дерева и соломы для здоровья человека».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

44. Тема «Экодома из арбалита(древобетон), самана и грунтоблоков. Плюсы и минусы».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

45. Тема «Экодома из прессованной соломы. Конструкция, виды и формы(слайды, видео)».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

46. Тема «Конструкции фундаментов экодомов. Виды. Плюсы и минусы.».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

47. Тема «Экодома из пенно- и шлакобетона. Плюсы и минусы.».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

48. Тема «Самонесущие и каркасные конструкции стен соломенных домов».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

49. Тема «Формы и материалы крыш экодомов (слайды, видео)».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

50. Тема «Энергообеспечение экодомов возобновимыми источниками».

Теория (2 часа).

Виды деятельности детей: Познавательная.

51. Тема «Огнестойкость соломенных домов, защита от грызунов.».

Теория (2 часа).

Формы, способы, методы: Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

## **6 Раздел. «Экологический образ жизни»-30 часов.**

52. Экологическое волонтерство. Личная ответственность человека(слайды).
  53. Экологическое мышление и потребление(слайды).
  54. Экономия энергии воды и уменьшение мусора от каждого человека(слайды).
  55. Экономия энергии воды и уменьшение мусора от каждого человека(слайды)
  - 56.Подбор безвредного питания и одежды, её утилизация.
  - 57.Предотвращение отравления воздуха и воды бытовой химией и ядохимикатами(слайды, видео).
  58. Безвредная утилизация батареек, ламп, макулатуры и др. бытовых материалов(слайды).
  59. «Посади дерево!»-личный вклад в озеленение. Посадка деревьев.
  60. Помощь перелётным птицам. Изготовление деталей скворечников.
  61. Подготовка к городскому конкурсу «Скворцы прилетели». Сборка и изготовление скворечников.
  62. Советы по выбору упаковки, повторное использование и утилизация бытовых вещей(дарение, обмен и тд.)(слайды).
  63. «Вещам 2-я жизнь»- практикум по использованию коробок «тетра-пак».
  64. «Пластиковым бутылкам 2-я жизнь»- изготовление кормушек, ваз, совков и тд.
  65. Экологические советы на каждый день(слайды).
  66. Польза проростков семян подсолнечника. «Сладости для радости».
- Приготовление кунжутного молочка.

Формы, способы, методы: Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

## **7 Раздел. «Экопоселение. Родовые поместья- национальная идея России!»-10 часов.**

67. Экопоселение, его отличительные особенности. Виды, какие проблемы решает(слайды, видео).
68. Поселение из родовых поместий- долговременный устойчивый вид экопоселения. Отличительные особенности(видео).
69. Решение проблем экологической, демографической, здоровья детей и народа, возрождение России через родовые поместья
70. Возрождение творческого потенциала человека через родовые поместья(слайды, видео).



71. Развитие движения родовых поместий в России и других странах.

72. Экологический образ жизни- родовое поместье. Малая родина. Бережное отношение к земле. Конкурс рисунков, изготовление макета родового поместья.

Формы, способы, методы: Лекция, практическое задание, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

Виды деятельности детей: Познавательная, исследовательская, практическая.

## **8.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 2 часа**

Опрос. Подведение итогов. Планы на следующий учебный год.

### **1.5.3. Учебно-тематический план на третий год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Экодом».**

#### **Учебно-тематический план на третий год обучения**

№	Тема раздела	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теоретические	Практические		
1.	Вводное занятие. ТБ.	2	1	1	Беседа, игра	опрос
2.	Экология человека. Законы природы.	44	35	11	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
3.	Экономика земледелия.	20	11	9	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
4.	Природные жилища народов мира.	10	8	2	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование

5.	Основы нравственности. Семейные ценности.	18	12	6	лекция, беседа	устный опрос, тестирование
6.	Здоровое питание и защита иммунитета.	26	15	11	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
7.	Любить природу-значит любить Родину.	24	9	15	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
	Всего	144 ч	91	55		

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения (144 часа в год)

### **Содержание программы 3-го года обучения.**

#### **Раздел 1 . Вводное занятие. Инструктаж ТБ-2часа.**

**Теория:** Знакомство. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Правила дорожного движения. Ознакомление с программой. Опрос: что освоили в каникулы и какие наблюдения в природе провели. Исполнение «Песни друзей».

**Практическое занятие:** Дискуссия. Театрализация правил поведения на уроке, соблюдение правил дорожного поведения.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

#### **Раздел 2.Экология человека. Законы природы.(44 часа)**

**Теория:** Экология человека. Познай себя. «Век живи- век учись.». Человек и его составляющие. Человек- царь или часть Природы? Жизнь в гармонии с Природой. К чему ведёт нарушение её законов? Законы Природы. Как построено мироздание, может ли оно быть без законов? Законы мироздания- законы жизни, которым наши

предки обучали детей с 3-5 лет. Закон вселенской Любви- Любовь к ПриРоде, Роду, Родителям, наРоду, Родине. Значение слова «Лю-бо-вь» по «Буквице. «Любовь спасёт мир». Закон меры: «Всё хорошее- в меру»( Примеры. Обсуждение). Закон времени: «Всему своё время», «Делу время, потехе час»(Примеры, обсуждение, выводы). Закон тождественности: «Что внутри, то и снаружи». Закон целостности: «Как себя ведёшь, так и корректируется твой организм». Нравственные законы: счастье, совесть, честь, правда, справедливость. Значение этих слов по буквице. Любить природу- значит защищать Родину. Патриотическое воспитание. Подвиги во имя любви к Родине, народу. История Анасты, волхвов, людей , входящих в дольмены. Подвиг оператора на Чернобыльской АЭС. Борьба с Тат .АЭС, Казанским полиуретановым комплексом, биохимическим заводом, МСЗ. Детское движение в защиту природы: юннаты, школьное лесничество. Примеры (слайды, видео)(Обсуждение). Студенческое движение. Дружины охраны природы. Направление деятельности: борьба с загрязнениями, браконьерством. Отряд «Заповедники». Подвиги защитников природы: Евгений Семухин, Валерий Ринчинов и др. «Не стреляйте в белых лебедей» (Борис Васильев). Неизвестные отечественные памятники природы и культуры в ТАССР: село Шармаши(Воскресенское)-вотчина последнего министра просвещения царской России Бобровникова Н.А. Подвиг казачьей дивизии в Белоруссии в отечественной войне под г.Бобруйском(д.Кохановка). Храм в Проше в память павшей дивизии казаков. Грандиозный Сталинский план высадки водоохранных лесополос вдоль Волги и других регионах, на пустынных землях. Трудовые подвиги лесоводов, учёных-биологов. Писатели-защитники природы. М.Пришвин, К.Паустовский, С.Радзиевская, В.Астафьев, В.Чивелихин(Кедроград), В.Распутин, Б.Васильев.

**Практическое занятие:** Простая самодиагностика своего здоровья по виду языка и глаз в зеркале. Приготовление зелёного коктейля. Его польза. . Посадка семян подсолнечника. Изготовление, установка, и пополнение кормушек. Птицы-наши друзья. Кто из них зимует? Допустимые корма. Конкурс рисунков по отдельному сбору мусора. Игры на нравственную тему. Театрализация разных историй жизни героев Родины. Конкурс рисунков «Самый красивый уголок природы».

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

**Раздел 3.Экономика земледелия.(20 часов).**

**Теория:** Восстановление эродированных земель на примере «ПРП Светлое»(Татарстан). Посадка лесополос, зелёных изгородей, создание родников и прудов. Остановка оврагов на примере озера Лесное. Вред отвальной вспашки земли. Книга «300-летняя война». Экономика с/х земледелия монокультур. Экономика родового поместья(пчёлы, травы, сосновая пыльца...). Деревья пионеры на эродированных землях нашей полосы: берёза, сосна. Фольклор о берёзе-символе России. Свойства целебные. Сосна-пионер на пустынных и песчаных почвах. Целебные свойства хвои, эфирного масла, живицы, сосновой пыльцы. Получение сосновой пыльцы, хвойного лимонада, сосновой почки, шишкового варенья. Технократическая цивилизация и потребительское общество. Их разрушительные свойства для природы и человека. К чему ведут? Проталкивание вредных идей и технологий: МСЗ, АЭС.

**Практическое занятие:** Приготовление хвойного лимонада. Фольклор о берёзе-символе России(театрализация песни). Изготовление из бересты цветов, бус, браслетов. . Конкурс листовок по защите хвойных деревьев. Конкурс новогодних композиций. Разучивание новогодних песен. Проведение выставки новогодних композиций. Выступление с песнями.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

#### **Раздел 4.Природные жилища народов мира.(10 часов).**

**Теория:** Природные жилища народов мира. Конструкция и свойства индейского вигвама и эскимосского снежного дома «иглу». Наши природные жилища: изба и терем. Роль печи- как зимнего солнца. Фольклор. Возобновимые источники энергии: солнце и ветер, дрова в ПРП «Светлое» (фото, видео). Использование свойств снега для ночёвки и зимовки животными и птицами: ночёвки рябчиков и куропаток, зимовка медведей, ежей и др.Зимовка озимых посевов, укрытие снегом пчеловодами пчёл, а садоводами виноградника.

**Практическое занятие:** Строительство иглу из плотного снега на прогулке в школьном дворе. Показ принципов строительства и объяснение теплоизоляционных свойств снега и его воздухо- и влагопроницаемости.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

### **Раздел 5. Основы нравственности. Семейные ценности. (18 часов).**

**Теория:** Цивилизация предков и метрополии. Совесть, миропонимание, нравственность. Основы нравственности. Потребительская и капиталистическая паразитические системы. Вред природе и здоровью. Её происхождение, свойства, предназначение. Управление человеком через СМИ, гаджеты, рекламу, фильмы и мультфильмы, новую культуру(безкультурие). Разрушение семьи, семейных ценностей через либерализм, ювенальную юстицию. Почему важно понимание этого со стороны детей. Принципы паразитической системы: разделяй и властвуй. Организация ей ссор и конфликтов(через зависть, гнев, жадность, создание потребительских желаний, моды), которое ведёт к угрозе жизни и здоровью, разрушению природы. Здоровье и его составляющие. Психоэмоциональное состояние человека, его воздействие на здоровье. Позитив и негатив, гармония. Детский эгоизм, гордыня . Как формируются и к чему приводят.

**Практическое занятие:** Наш принцип творчества и созидания: объединяй! Гармония в природе и обществе. Конкурс красивых добрых слов. Игра: подобрать слова с корнем РОД и определить их значения, образы. РОД, приРОДа, наРОД, РОДина, РОДник, огоРОД, гоРОД, РОДители(ролевые игры). Сказка «Гуси-лебеди» и др. Смысл и поучительное значение. Ролевая игра: изобразить по ролям песню «Солнышко золотое».

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

### **Раздел 6. Здоровое питание и защита иммунитета. (26 часов).**

**Теория:** Целебные свойства чистой талой воды-источника здоровья и долголетия жителей гор. Живая вода. Фильм «Великая тайна воды». Обсуждение целебных свойств. Как дома получить целебную живую воду. Банки с кремнием, шунгитом и добрыми надписями. Общение с водой. Как меняются свойства воды? Эфир- «всепроникающий». Эфирные масла- энергия и иммунитет растений. Состав и свойства эфирных масел. Чем натуральные эфирные масла лучше лекарств? Доступнее, эффективнее, безвредно. Виды применения: ароматический, наружно, внутрь. Фитонциды. Мастер-класс по эфирным маслам. Из каких частей и как их получают. Привести примеры из жизни про целебные эфирные масла(хвоя, цитрусовые ,мята, душица, смородина, пихта, кориандр и др.). Питание. Законы

природы, и к чему ведёт их нарушение. Здоровое питание. Виды питания современного человека. К чему приводит общепринятое питание городского человека с гипермаркетов. ГМО, радиотоксины, консерванты, разрыхлители, отбеливатели и другие химикаты в современных продуктах питания, последствия их потребления. Видовое питание человека. Виды питания. Природное питание. Как возродить здоровье человека?

**Практическое занятие:** Целебные свойства проростков пшеницы, ржи и подсолнуха. Посадка в стаканчики семян злаков, уход, наблюдение, использование. Приготовление зелёных коктейля из проростков, семечковой пасты и кунжутного молочка. Их целебные свойства. Игра: слова с корнем ЛАД-ЛАДА, ЛАДАН,ЛАДАНКА. Мастер-класс: изготовление кулона-ладанки для ароматерапии из дерева, ореха, бересты. Мастер-класс приготовления и полезные свойства натуральной семечковой пасты (майонез). Мастер-класс по посадке и выращиванию целебных проростков подсолнечника. Их применение. Конкурс рисунков по разделному сбору мусора. Природные методы повышения иммунитета. Приготовление хвойного лимонада».

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

## **Раздел 7.Любить природу-значит любить Родину.(24часа).**

**Теория:** Истории о героических предках наших. Любить природу, значит любить Родину. Героические защитники природы нашей страны; Евгений Семухин, Валерий Ринчинов, Александр Амоголонов, Олег Волков...» Защитники Брестской крепости; А.Морозов, З.Космодемьянская. Любовь к приРОДе, РОДу,наРОДу, РОДине. Наши героические предки; Рюрик, вещий Олег, Светослав, Александр Невский. Патриотическое воспитание, нравственность. Разучивание песен к Дню Победы. Экскурсия в весенний лес Конкурс: 1) определение видов деревьев по молодым листьям, первоцветов, съедобных и целебных растений. 2) определение птиц и животных нашего леса по следам жизнедеятельности, голосам, фото и описанию. Мастер-класс по приготовлению зелёного коктейля и хвойного лимонада- их целительные свойства. Подведение итогов года. Поздравление победителей конкурсов. Задание на каникулы. Пожелания на следующий учебный год.

**Практические занятия:** Подвижный образ жизни, прогулки на природе, труд, творчество. Изготовление поделок из природных материалов(браслеты)». Мастер-класс: изготовление целебных браслетов из бересты. Мастер-класс: изготовление очелья из бересты. «Конкурс открыток, посвящённых Дню Победы. Рисунки к Дню Победы. Изготовление игрушек и ожерелья из бересты. Изготовление цветов из бересты. Получение крапивной кудели и изготовление целебных браслетов. Мастер-класс по приготовлению зелёного коктейля и хвойного лимонада- их целительные свойства.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

#### 1.5.4. Учебно-тематический план на четвёртый год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ «Экодом».

##### Учебно-тематический план на четвёртый год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теоретические	Практические		
1	Вводное занятие. ТБ. Земля- живой организм. Ответственность человечества.	72	36	36	лекция, беседа, практическое занятие, игра	устный опрос, тестирование
2	Жизнь и здоровье.	10	8	2	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
3	Экодом.	14	12	2	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование

4	Экологическая среда обитания человека.	18	16	2	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
5	Экологическая ответственность человека.	20	6	14	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
6	Экопоселение. Малая Родина. Бережное отношение к Земле, природе.	10	8	2	лекция, беседа, практическое занятие	устный опрос, тестирование
	Всего	144	86	58		

### Содержание программы 4-го года обучения.

#### Раздел 1. Вводное занятие. ТБ. Земля- живой организм. Ответственность человечества.(72ч)

**Теория.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой .Опрос: что освоили в каникулы и какие наблюдения в природе провел. Что вырастили своими руками. Гармоничная жизнь в природе. Школа выживания. Книжка В.И.Сафонова «10 писем Робинзону». Основы жизни. Воздух, вода, питание, природа, почва, жилище. Культура( Культ-у-Ра) и общество. Важность чистоты и гармонии. Теория и практика строительства жилища. Экодома и их свойства. Экодома народов мира. Тепло и дыхание в жилище. Виды теплоизоляции, обогрева. Костёр, очаг, камин, печь. Техника безопасности. Виды и назначение костров: шалаш, колодец, нодья. Поиск питьевой воды в лесу, поле, пустыне, Виды обеззараживания воды. Экспедиционное снаряжение. Защита от опасных насекомых: клещей, мошкар, комаров, слепней и оводов. Что такое дождевой посох? Музыкальный и целебный инструмент .Его конструкция. Поиск питания в природе. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Различение, потребление,



приготовление. Земля- живой организм. Почему предки называли Землю Матушкой? Самая большая ценность – жизнь. Пульс, дыхание и рост Земли. Частота Шумана. Биосфера. Ноосфера- сфера разума. Учение Вернадского. Разум- геологическая сила. Преобразование биосферы в ноосферу. Ответственность человечества за жизнь на Земле. Крапива. Смысл её названия. Сказки и фольклор. Пищевые и целебные свойства. Опасность технократического пути развития. Разбор фильма «Аватар». Версии и причины гибели былых цивилизаций (инсектоиды, лемурийцы, атланты и др.). Негармоничное отношение к Земле, природе. Лес- живая система. Деревья общаются между собой. Научные исследования в этой области. Важность сохранения хвойных пород. Чем мы можем помочь? Обращение к родителям.

**Практическое занятие.** Экскурсия в школьный сад. Определение растений, их целебные, поделочные, съедобные качества. Определение насекомых. Уход за саженцами, полив. Как деревья общаются? Устройство комфортного ночлега, жилья в природе. Макет навеса, шалаша. Посадка саженцев в школьном саду. Уход за деревьями, полив. Обращение к Земле и деревьям с Любовью, ласковыми словами. Макет вигвама. Макетирование экодому: иглу, юрта. Изготовление кормушек. Птицы- наши друзья. Кто из них зимует? Установка, и пополнение кормушек. Допустимые корма. Посадка саженцев деревьев в школьном дворе в благодарность предкам, защитившим Землю- Матушку. Общение с саженцами. Уход за саженцами, полив, изготовление заграждения. Различение и защита от змей и опасных животных. Безопасное поведение в лесу, на болоте при сборе трав, ягод и грибов. Работа с берестой. Изготовление берестяных изделий. Изготовление дождевого посоха. Изготовление поделок из лыка, плетение. Изготовление ложек, игрушек из липы. Зачистка и окраска. ТБ при работе с крапивным волокном. Получение крапивного волокна, кудели. Изготовление из крапивной кудели целебных колец, браслетов. Изготовление декоративных браслетов из крапивного волокна и жаккардовой тесьмы. Принцип действия и устройство флейты. Изготовление флейты из дерева и тростника. Конкурс новогодних листовок-обращений к взрослым о сохранении елей. Разучивание новогодних песен. Составление новогодних композиций. Оформление выставки.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

## **Раздел 2. Жизнь и здоровье.(10ч)**

**Теория.** Жизнь- главная ценность во вселенной. Сохранение жизни на Земле. Как быть здоровым. Мыслители прошлого об отношении к животному миру и здоровью. Пифагор, Платон, Плутарх, Гораций, Овидий, Сенека, Гален –об этическом отношении к животным и природе. Бернард Шоу, Лев Толстой, М. Пришвин, К. Паустовский, Короленко, В.Чивилихин, Б.Рябинин, В. Распутин – в защиту животных и природы.

**Практическое занятие.** Приготовление зелёного коктейля. Этическое отношение к природе, животным.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

### **Раздел 3. Экодом(14ч).**

**Теория.** Экодома из природных материалов. Энергопотребление экодома. Круглый дом из соломенных блоков с конической крышей и световым колодцем. Свойства биопозитивного дома. Его отличия, преимущества. Возобновимые источники энергии. Солнечные и ветро- энергоустановки, их виды(видео). Экодома народов мира в прошлом и сегодня(видео). Тростниковые крыши в Венгрии и в России в прошлом и сегодня(фото, слайды, видео).

**Практическое занятие.** Приготовление зелёных коктейлей.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

### **Раздел 4. Экологическая среда обитания человека(18ч).**

**Теория.** Безопасность домов из железобетона, кирпича дерева и соломы для здоровья человека. Биопозитивный дом -что это? Экодома из пенно- и шлакобетона. Плюсы и минусы..Зкодом- своими руками. Преимущества. Экодома из арбалита(древобетон), самана и грунтоблоков. Плюсы и минусы. Экодома из прессованной соломы. Преимущества. Конструкция, виды и формы(слайды, видео). Кровать из соломы, её целебные свойства. Конструкции фундаментов экодомов. Виды. Плюсы и минусы. Самонесущие и каркасные конструкции стен соломенных домов. Формы и материалы крыш экодомов(слайды, видео). Практические примеры

энергообеспечения экодомов возобновимыми источниками. Гелиоустановки, солнечные, ветровые и другие виды энергоустановок(фото, видео). Испытания огнестойкости соломенных домов. Защита от грызунов. Испытания огнестойкости соломенных домов. Защита от грызунов.

**Практическое занятие.** Изготовление макета круглого соломенного дома с конической тростниковой крышей.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

## **Раздел 5. Экологическая ответственность человека(20ч).**

**Теория.** Личный опыт экологического волонтерства. Личная ответственность человека(слайды). Всё начинается с тебя лично! Экологическое мышление и потребление(слайды). Посмотри на свой дом(квартиру). Экономия энергии воды и уменьшение мусора от каждого человека(слайды). Подбор безвредного питания и одежды, её утилизация. Раздельный сбор и утилизация мусора. Как обходиться без мусорного ведра? Предотвращение отравления воздуха и воды бытовой химией и ядохимикатами(слайды, видео). Безвредная утилизация батареек, ламп, макулатуры и др. бытовых материалов(слайды). Советы по выбору упаковки, повторное использование и утилизация бытовых вещей(дарение, обмен и тд.)(слайды). Экологические советы на каждый день(слайды).

**Практическое занятие.** Личный пример экономии энергии, воды и уменьшения мусора от каждого человека(слайды). Обсуждение. «Посади дерево!»-личный вклад в озеленение. Посадка деревьев. Помощь перелётным птицам. Изготовление деталей скворечников. Подготовка к городскому конкурсу «Скворцы прилетели». Сборка и изготовление скворечников. «Вещам 2-я жизнь»- практикум по использованию коробок «тетра-пак». «Пластиковым бутылкам 2-я жизнь»- изготовление кормушек, ваз, совков и тд. Польза проростков семян подсолнечника. «Сладости для радости». Приготовление кунжутного молочка.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

## **Раздел 6. Экопоселение. Малая Родина. Бережное отношение к земле, природе(10ч).**

**Теория.** Экопоселение, его отличительные особенности. Виды, какие проблемы решает(слайды, видео). Поселение из родовых поместий- малая родина-там, где помещается твой род- долговременный устойчивый вид экопоселения. Отличительные особенности(видео). Решение проблем экологической, демографической, здоровья детей и народа, возрождение России через родовые поместья. Возрождение творческого потенциала человека через родовые поместья(слайды, видео). Развитие движения родовых поместий в России и других странах. Экологический образ жизни- родовое поместье. Малая родина. Бережное отношение к земле. Заключительное занятие. Награждение. Задание на летние каникулы.

**Практическое занятие.** Конкурс рисунков, изготовление макета родового поместья.

**Формы, способы, методы:** Лекция, организация коллективной деятельности, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации.

**Виды деятельности детей:** Познавательная, исследовательская.

### **1.6.Планируемые результаты.**

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

##### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

-потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

-нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и сохранению природы, своего здоровья и здоровья окружающих, а также ответственно относящегося к профилактике заболеваний).

##### **Мета предметные результаты:**

## **Регулятивные УУД**

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах музееведческой работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке презентаций.

## **Коммуникативные УУД**

У обучающихся будут сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию в отношении своего здоровья.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- обладать первоначальными знаниями в области экологии,
- знать основные термины, понятия и определения по основам экологии

Обучающиеся научатся:

- кратко излагать содержание предметной области,
- подобрать и работать с информацией о факторах влияющих на здоровья человека.

## **Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.**

### **2.1. Формы аттестации/контроля.**

Вид и формы контроля: устный опрос, защита проектов, презентации, проведение и выступления по результатам опытов, исследований, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию, включая игры и экскурсии. Проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляться с помощью устного опроса, викторина, защиты учебных исследовательских проектов.

Итоговая аттестация проходит в форме устного опроса в мае на итоговом занятии, промежуточная – в конце декабря.

Оценка эффективности выполнения программы осуществляется также итогами участия в выставках и конкурсах, проводимых на разных уровнях.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

### **2.2. Оценочные материалы.**

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

### Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1. Иванов Женя	v		
2. Петров Игорь		v	
.....			v
.....			
Итого:			

Программой предусмотрена многосторонняя система отслеживания и оценки результатов её реализации, продуманы способы учёта знаний и умений, различные варианты оценки личностных качеств обучающихся. Диагностические мероприятия проводятся с участием педагога-психолога и педагога социального.

#### Знания

Диагностический инструментарий	Субъект применения	Период применения	Способ учета
1. «Жоноп» (контрольный опрос с включением игровых элементов)	Дети	2-й год обучения (после каждого раздела)	Диагностическая карта
2. «Консультанты на опросе» (подготовленные консультанты оценивают ответы других)	Дети	2-й год обучения (конец года)	Диагностическая карта
3. Экспресс-экзамен	Дети	2-й год обучения (после каждой темы)	Итоговое мероприятие. Награждение
4. Наблюдение (участие в экологических акциях, воспитательных мероприятиях, открытых занятиях, конкурсах, выставках.)	Дети	2-й год обучения (в течение года)	Стенд «Поляна благодарения»

#### Умения

Диагностический инструментарий	Субъект применения	Период применения	Способ учета
--------------------------------	--------------------	-------------------	--------------



1. Психологический тест Торренса (креативность). Проводит психолог.	Дети	2-й год обучения (начало и конец года)	Диагностическая карта
2. Карта интересов	Дети	2-й год обучения (начало года)	Диагностическая карта
3. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей	Дети	2-й год обучения (начало года)	Диагностическая карта
4. Состояние вашего здоровья	Дети	2-й год обучения (начало и конец года)	Диагностическая карта
5. Умеете ли вы решать проблемы	Дети	2-й год обучения (начало года)	Диагностическая карта

### **Личностные качества**

<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Субъект применения</b>	<b>Период применения</b>	<b>Способ учета</b>
1. «Три дерева», психологический тест. Проводит психолог.	Дети	2 год обучения (начало года)	Диагностическая карта
2. «Дом-дерево-человек», психологический тест. Проводит психолог.	Дети	2-й год обучения (начало года)	Диагностическая карта
3. Тест-опросник Проводит психолог.	Дети	2-й год обучения (начало года)	Диагностическая карта
4. Тест на определение темперамента	Дети	2-й год обучения (начало года)	Диагностическая карта
5. Самооценка лидерства	Дети	2-й год обучения (начало года)	Диагностическая карта

### **Методические условия реализации программы**

Все разделы и темы программы взаимосвязаны, их реализация соответствует времени года, подразумевает возрастную дифференциацию в различных видах деятельности, постижении знаний и оценке полученных результатов.

Для реализации программы широко используются игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать креативно-развлекательными возможностями. Являясь развлечением, отдыхом, она активно используется в обучении, в творчестве, терапии, модели человеческих отношений, для преодоления скованности и напряжения, подготовки к восприятию теоретического материала.

В программе используются ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельные, имитационные игры.

Практические задания, включенные в программу, не только способствуют формированию новых социальных навыков, но и способствуют самораскрытию обучающихся, повышают их творческий потенциал.

Необходимым элементом занятий и воспитательных мероприятий является рефлексия.

Интегративные формы работы с детьми предполагают привлечение знаний из разных областей наук, использование индивидуального опыта реальной жизни, что в дальнейшем выражается в формах практической деятельности детей. Технологии интегрированного обучения в кружке предполагают активную деятельность разных видов мышления, воображения, интуиции, фантазии.

При работе с детьми используются технологии проблемного обучения, которые исходят из того, что пассивное восприятие воспитанниками учебного материала не может быть эффективным. Суть проблемного обучения состоит в том, что перед обучающимися ставится ряд проблем, определённых познавательных задач, а они с помощью педагога или самостоятельно осуществляют творческий поиск путей их решения.

#### **Анкета «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности»**

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности) (подготовлена Л. В. Байбородовой)

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### **Анкета «Оценка уровня творческого потенциала личности»**

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?

17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?

18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 - низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше среднего
115 – 129	7 - выше среднего
130 – 142	8 - высокий уровень
143 – 162	9 - очень высокий уровень
163 – 180	10 - наивысший

### **Методика «Направленность личности»**

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

Б - сознание, что находишься среди друзей;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится

высказывать свою точку зрения;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья;

А - всегда верны и надежны;

Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;

В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А - на которых можно надеяться;

Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В - которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В - добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;

А - опытным летчиком;

Б - начальником отдела;

В - научным работником.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А - когда меня хвалили;

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А - меня критикуют;

Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

11. Основная роль школ должна заключаться в:

А - развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;

В - подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б - недемократическая система;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А - для обеспечения отдыха;

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - мои усилия достаточно вознаграждены;

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

Б - приятно провожу время с друзьями;



В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;

В - отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.

### Методическое обеспечение программы 1 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Введение. ТБ.	Беседа	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский	Бумага, простые карандаши, цветные карандаши.	Устный опрос
Природа и экология.	Беседа, практическая работа, групповые	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ

	дискуссии	исследовательский методы		
Экология человека. Здоровье.	Беседа, дискуссия	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ.
Воздух	Беседа, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ практических работ.
Вода.	Беседа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ практических работ
Питание.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Охрана природы.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ
Итоговое занятие.	Беседа.	Словесный.	Интерактивное оборудование.	Устный опрос.

### Методическое обеспечение программы 2 года обучения

<b>Раздел программы</b>	<b>Форма организаци и занятия</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение.</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Вводное занятие. ТБ.	Беседа, дискуссия.	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский	Бумага, простые карандаши, цветные карандаши.	Устный опрос
Обменные процессы планеты. Экологические проблемы, их решение.	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ.
Экология и здоровье.	Беседа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ.
Экодом	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта
Экологическая среда обитания человека	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ.
Экологический образ жизни	Беседа, практическая	Словесный, наглядный, практический,	Интерактивное оборудование.	Устный опрос,

	работа	объяснительно-иллюстративный исследовательский методы		анализ.
Экопоселение. Родовые поместья – национальная идея России!	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ.
Итоговое занятие.	Беседа.	Словесный.	Интерактивное оборудование.	Устный опрос.

### Методическое обеспечение программы 3 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Вводное занятие. ТБ.	Беседа, дискуссия.	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский	Бумага, простые карандаши, цветные карандаши.	Устный опрос
Экология человека. Законы природы.	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Экономика земледелия.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта, листовки,

				плакаты
Природные жилища народов мира.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос.
Основы нравственности и. Семейные ценности.	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Здоровое питание и защита иммунитета.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ.
Любить природу- значит любить Родину.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ.

#### Методическое обеспечение программы 4 года обучения

<b>Раздел программы</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение.</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Вводное занятие. ТБ. Земля- живой организм. Ответственность	Беседа, дискуссия.	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский	Бумага, простые карандаши, цветные карандаши.	Устный опрос

ь человечества.				
Жизнь и здоровье.	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Экодом.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ, защита проекта, листовки, плакаты
Экологическая среда обитания человека.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос.
Экологическая ответственность человека.	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование, инструкционные карты проведения практических работ	Устный опрос, анализ практических работ
Экопоселение. Малая Родина. Бережное отношение к Земле, природе.	Беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный исследовательский методы	Интерактивное оборудование.	Устный опрос, анализ.

## **2.4. Условия реализации программы:**

Для реализации программы в МБОУ «Гимназия №8» имеется все необходимое лабораторное оборудование, компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

### **Материально – техническое обеспечение.**

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор, принтер;
- специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);
- наличие возможности выхода в сеть интернет.

### **Информационное обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

### **Кадровое обеспечение.**

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Здравушка» выполняет педагог дополнительного образования Концевая Светлана Ивановна.

## **2.5 Список литературы**

### **2.5.1. Литература для педагога.**

1. Иванов Ю.Г. Педагогика здоровья. М.,1998

2. Фольклорная арт-терапия. Мн., 2002
3. Калашник В. Легенды Древней Руси. М., 2002
4. Безлюдова М.М., Глоба Э.А., Иванов В.В. Древнеславянские системы оздоровления. Как лечились на Руси. М., 2005
5. Лапшин И. Рецепты золотого колодца. М., 2001
6. Щадилов Е. Целебные сорняки. С-Петербург, 2002
7. Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.,
8. Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичюс «Основы нравственности», М., 2000г,
9. Экологическое равновесие. Учебный курс. Тбилиси, 2006
10. Преображенская Е. Сказки мудрой Земли. Екатеринбург, 2006
11. Алдошина М. Проведение фольклорных праздников в школе. М, 2005
12. Щетинин М.П. Объять необъятное. Мн., 1999
13. Скребцова Л., Лопатина А. Сказочный справочник: здоровья для детей и родителей. М., 2004
14. Лапшин И. Рецепты золотого колодца. М., 2001
15. Лермонтов В. Сказочная страна детства или как стать волшебником. М., 2006
16. Медиков В. Чудесные жизнь и приключения сестренок. М., 2003
17. Алпатов Ю. Волшебная азбука. Ростов-на Дону, 2010
18. Спирино Н. В стране, где все возможно. М., 2008
19. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. М., 2007
20. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. М., 2009
21. Дениз Локсин: Стратегия здорового образа жизни. Простые решения для вашего здоровья - Изд «Феникс» - 2014. – 108с.
22. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Изд. «Учитель» - 2013. – 205с.
23. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.



- 24.Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
- 25.Камакин, О.Н. Воспитание экологической культуры школьников // Справочник классного руководителя. – 2012. – №2. – с. 4.

### **Видеоматериал:**

1. Правда о мультфильмах (док.фильм)
2. Живая вода. Великая тайна воды (док.фильм)
3. Игры, танцы, хороводы прошедших времен «В лучах праздника»
4. Живая планета (док.фильм)
5. Сто лет тому назад (док.фильм)
6. Правда о витаминах (док.фильм)
7. Комплекс оздоровительной гимнастики по М.Норбекову
8. Полезные травы и растения.
9. «Ноте» (док.фильм «Дом», авторЛюк Бессон, проект «Эко-мир»)
10. Разум растений (док.фильм)
11. Невидимая жизнь растений (док.фильм)
12. Библиотека заботливых родителей (сборник док.фильмов)
13. Шестой океан (док.фильм)
14. Медовые премудрости (док.фильм)
15. О чем молчат пчелы. (док.фильм)
16. Борьба за выживание. Бактерии (док.фильм)
17. Наши невидимые спутники. (док.фильм)
18. Осторожно! Еда! (серия док.фильмов) Трансгенезация (док.фильм)
19. Думают ли дельфины? (док.фильм)
20. Как подружиться с лошадыю. Метод Парелли (док.фильм)
21. Движения жизни. (док.фильм)
22. Пингвины. Путешествие на край света. (док.фильм)

23. Живая еда. (док.фильм)

24. Секрет. (док.фильм)

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

[http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/)

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

### **2.5.2. Литература для обучающихся, родителей**

1. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
2. Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2018. — Т. 19. Экология.
3. Фландерс, К. Год без покупок: как я отказалась от бессмысленных трат и обнаружила, что полноценная жизнь дороже всего, что можно купить в магазине: [16+] / Кейт Фландерс; перевод с английского Елизаветы Пономаревой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 237, [1] с.
4. Дин, К. Гардероб в стиле ZeroWaste: практическое руководство по осознанному потреблению: 16+ / Кристина Дин, Ханна Лейн, София Тёрнеберг; иллюстрации Шарлотты Траунс; перевод с английского Ирины Литвиновой; предисловие к российскому изданию Ольги Джонстон-Антоновой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 221, [1] с.
5. Хекль, Вольфганг. Новая жизнь старых вещей [Текст] / Вольфганг Хекль; пер. с нем. Ольги Бычковой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 185, [2] с.
6. Потрекий, Я. Д. Zero Waste Challenge. 155 шагов к осознанной жизни: [16+] / Яна Потрекий. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 189, [1] с.: ил.; 21 см. - (Жизнь в стиле эко).
7. Потрекий, Я. Д. Zero Waste. Осознанное потребление без фанатизма: [16+] / Яна Потрекий. - Москва: Бомбора™: Эксмо, 2019. - 207 с.; 21 см.
8. Жукова, И. С. Я забочусь о планете: простые способы сделать каждый свой день экологичным: [12+] / [Жукова Ирина Сергеевна]. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 127 с.: ил.; 17 см. - (Жизнь в стиле эко).
9. Фи, Н. ЭКОsapiens. Простые правила осознанной жизни: 16+ / NatalieFee; [перевод с английского А. Усачевой]. - Москва: Эксмо, Бомбора™, 2020. - 206, [2] с.: ил.; 21 см. - (Жизнь в стиле эко).
10. Ершова, М. Скажи нет пластику: 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир: [12+] / [Ершова Мария]. - Москва: Эксмо, 2019.

- 11.МакКаллум, У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира: [12+] / УиллМакКаллум; [перевод с английского Т. Платоновой]. - Москва: Бомбора™, 2019. - 252, [1] с.: ил.; 21 см.
- 12.Ершова, М. Маленькая книга зеленой жизни: как перестать быть врагом природе и спасти человечество / [Мария Ершова]. - Москва: Эксмо, 2019. - 69 с.: ил.; 17 см.
- 13.Браунгарт, Михаэль. От колыбели до колыбели: меняем подход к тому, как мы создаем вещи / Михаэль Браунгарт и Уильям Макдонах; перевод с англ.: Валентина Кулагина-Ярцева. - Москва: Ад Маргинем Пресс: Garage, cop. 2021. - 207 с.; 19 см. - (Vintageclassics).
- 14.Яковлев, А. С. Страна отходов: как мусор захватил Россию и можно ли ее спасти: [16+] / Андрей Яковлев. - Москва: Individuum, 2021. - 284, [2] с.
- 15.Фюкс, Р. Зеленая революция: экономический рост без ущерба для экологии / Ральф Фюкс; пер. с нем. [Е. Шукшина]. - Москва: АНФ, 20



Приложения.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Экодом»,

п.д.о Шушков Владимир Алексеевич.

Группа № 1,2,5\_ Объединение «Экодом» 1\_год обучения(на 72 занятия)

на 2024-2025 учебный год.

№» п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b><u>I раздел «Природа и экология» - 66 часов (Введение 2 ч)</u></b>								
1	Сентябрь			Инструктаж	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой.	Гимназия №8	опрос
2.				Лекция	2	Экология. Что она изучает?	Гимназия №8	опрос
3.				Лекция Беседа	2	Птицы нашего края. Кто из них зимует? Как им помочь?	Гимназия №8	опрос
4.				практическая	2	Изготовление, установка,	Гимназия №8,	наблюдения

				работа		и пополнение кормушек.	школьный двор	обучение помощь
5.				Лекция Беседа	2	Растительный и животный мир родного края. Какие животные и растения вам известны?	Гимназия №8	опрос
6.				Беседа практическая работа	2	Почему листья зелёные? Роль растений для жизни. Посадка семян подсолнечника.	Гимназия №8	опрос наблюдения
7.				Беседа	2	Дерево-символ России. Берёза, полезные свойства. Песни и фольклор о берёзе.	Гимназия №8	наблюдения
8.				ролевая игра	2	Разучивание песни: «То берёзка, то рябина». Игра: изобразить движениями рождение, рост берёзки, встреча с погодой, животными, человеком. Как сберечь берёзки?	Гимназия №8	наблюдения
9.	Октябрь			практическая работа беседа	2	Посадка саженцев берёзы, рябины, каштана в благодарность защитникам Родины.	Гимназия №8 школьный двор	наблюдение помощь
10.	октябрь			практическая работа	2	Посадка саженцев. Уход за саженцами: полив, ограждение, общение к саженцами с добрым словом.	Гимназия №8 школьный двор	наблюдение
11.				Лекция Беседа	2	Что даёт берёза природе и человеку. Целебные	Гимназия №	опрос

						свойства природных материалов		
12.	октябрь			Лекция	2	Береста. Изделия из бересты. Целебные и полезные свойства бересты.	Гимназия №8	опрос
13.				Лекция практическая работа	2	ТБ при работе с берестой. Особенности работы. Подготовка бересты (очистка, расслоение).	Гимназия №8	опрос наблюдение
14.				практическая работа.	2	Изготовление розочек, цветов из бересты.	Гимназия №8	наблюдение помощь
15.				практическая работа	2	Изготовление браслетов и очелей из бересты с тренировкой на бумаге.	Гимназия №8	наблюдение помощь
16.				Лекция Беседа	2	Липа. Свойства липы. Фольклор о липе	Гимназия №8	опрос
17.				Лекция беседа	2	Целебные, пищевые, бытовые и промышленное использование липы. Целебный липовый цвет, листья.	Гимназия №8	опрос
18.	Ноябрь			Лекция Беседа	2	Липа- медонос. Липовое лыко, мочало. Подёлочные свойства липовой древесины.	Гимназия №8	опрос
19.				Лекция	2	Изделия из липы, их полезные и целебные свойства. ТБ при работе с липой.	Гимназия №8	Опрос
20				практическая	2	Изготовление поделок из	Гимназия №8	наблюдение

				работа		лыка, плетение.		помощь
21				Практическая работа	2	Изготовление ложек, игрушек из липы.	Гимназия №8	наблюдение помощь
22				практическая работа	2	Изготовление ложек, игрушек из липы. Зачистка и окраска.	Гимназия №8	наблюдение помощь
23				Беседа	2	Крапива. Смысл её названия. Сказки и фольклор. Пищевые и целебные свойства.	Гимназия №8	опрос
24				Лекция	2	Крапивная кудель. Изделия из волокон крапивы. Их практические и целебные свойства.	Гимназия №8	опрос
25				практическая работа	2	ТБ при работе с крапивным волокном. Получение крапивного волокна, кудели.	Гимназия №8	опрос наблюдение помощь
26	декабрь			практическая работа	2	Изготовление из крапивной кудели целебных колец, браслетов.	Гимназия №8	наблюдение помощь
27	декабрь			практическая работа	2	Изготовление декоративных браслетов из крапивного волокна и жаккардовой тесьмы	Гимназия №8	наблюдение помощь
28				Лекция беседа	2	Хвойные растения. Какие знаете? Их роль в природе и в жизни человека.	Гимназия №8	опрос
29				Лекция	2	Сосна, кедр, пихта, можжевельник, туя. Их	Гимназия №8	Опрос



						целебные, пищевые и поделочные свойства.		
30				Беседа	2	Что и кто повреждает хвойные деревья? История использования новогодних елей. Ущерб природе.	Гимназия №8	опрос
31				Беседа	2	Важность сохранения хвойных пород. Чем мы можем помочь? Обращение к родителям.	Гимназия №8	опрос
32	декабрь			практическая работа	2	Конкурс новогодних листовок-обращений к взрослым о сохранении елей. Разучивание новогодних песен.	Гимназия №8	выставка конкурс
33				практическая работа	2	Составление новогодних композиций. Оформление выставки. Репетиция. Выступление на новогоднем концерте	Гимназия №8 Актный зал	конкурс концерт
	январь	<b>II Раздел. Экология человека. Здоровье-10 часов.</b>						
34				Беседа	2	Здоровым быть здорово!! Что вы знаете о здоровье, своём организме? Как быть здоровым.	Гимназия №8	опрос
35				Лекция	2	Здоровый образ жизни(ЗОЖ).	Гимназия №8	опрос

						Составляющие ЗОЖ. «В здоровом теле- здоровый дух!».		
36				Беседа лекция	2	Вредные привычки. К чему они приводят? Как их избежать? Вред западной моды, пирсинга, татуировок....	Гимназия №8	опрос
37				Беседа	2	Гигиена. Что о ней знаете? Чистота тела, рук, полости рта. Вред жвачки, её замена.	Гимназия №8	опрос
38				Беседа	2	«Чистота- залог здоровья!». Просмотр мультфильмов(Федорино горе, Мойдодыр). Обсуждение. Выводы.	Гимназия №8	Опрос
<b>III Раздел. Воздух-10 часов.</b>								
39				Лекция	2	Воздух, его состав. Сколько можно обходиться без воздуха? Важность чистоты воздуха для здоровья. Круговорот кислорода.	Гимназия №8	опрос
40				Беседа	2	Почему листья зелёные? Хлорофилл и его роль. Роль зелёных растений.	Гимназия №8	опрос
41	февраль			Практическая работа	2	Приготовление зелёных коктейлей. Их рецепты и полезные свойства.	Гимназия №8	наблюдение
42				Беседа	2	Озон. Важность прогулок и подвижных игр на свежем воздухе. Загрязнители воздуха дома и на улице.	Гимназия №8	опрос
43				лекция беседа	2	Влияние электроприборов на ионизацию воздуха в квартире. Что я могу сделать для чистоты воздуха.	Гимназия №8	Опрос
<b>IV Раздел. Вода-18 часов.</b>								
44	февраль			Лекция	2	Вода. Состав. Сколько можно прожить без воды? Роль воды в природе и жизни человека.	Гимназия №8	опрос
45				Лекция	2	Круговорот воды в природе. Вода-носитель	Гимназия №8	опрос

				беседа		информации. Просмотр фильма «Живая вода». Обсуждение. Выводы.		
46				Беседа	2	Память воды. Что происходит с памятью воды при переходе в пар или лёд?	Гимназия №8	опрос
47				Беседа лекция	2	Важность для здоровья хороших мыслей, слов, новостей. Экология мышления.	Гимназия №8	опрос
48				Беседа	2	Что происходит с водой при кипячении? Вред тяжёлой воды(дейтерия).»Белый ключ».	Гимназия №8	опрос
49	март			Беседа	2	Изменение процентного содержания воды в нашем организме с возрастом .Почему? Что делать?	Гимназия №8	опрос
50				Беседа лекция	2	Какую воду и как лучше пить для здоровья? Жёсткость. Кислотность. Структурированная вода.	Гимназия №8	опрос
51				Беседа	2	Напитки( чай, соки и т.д.)-это вода или еда? Вред хранения воды в пластиковых бутылках.	Гимназия №8	опрос
52				Беседа	2	Вред «пепси», «колы» и других искусственных напитков. Вода из водопровода, её вред. Как исправить?	Гимназия №8	опрос
			<b>V Раздел. Питание-20 часов.</b>					
53				Беседа	2	Сколько человек может находиться без пищи? Виды питания. Здоровое питание.	Гимназия №8	Опрос
54				Беседа	2	Видовое питание. Роль витаминов и микроэлементов в питании. Показ фрагментов из фильма «Гражданин и земля».	Гимназия №8	Опрос
55				Лекция	2	Ферменты, их роль. Фрукты, овощи, орехи, травы. Роль зелени в питании. Сказочный справочник здоровья.	Гимназия №8	опрос

56				Практическая работа	2	Приготовление зелёных коктейлей. Их целебные свойства. Рецепты.	Гимназия №8	Опрос
57	апрель			Лекция	2	Хлеб всему голова. Виды хлеба. История получения хлеба.	Гимназия №8	опрос
58				Лекция Беседа	2	Дрожжевой хлеб. Термофильные дрожжи, вред здоровью. Просмотр фрагментов фильма «О пользе бездрожжевого хлеба».	Гимназия №8	опрос
59				Лекция	2	Статья «Хлеб, которым нас ...». Хлебопродукты для здоровья. Польза отрубей.	Гимназия №8	опрос
60				Лекция	2	Рафинированная и отбеленная мука, консерванты. Их вред. Соль- пищевая добавка. Польза или вред?	Гимназия №8	опрос
61				Практическая работа	2	Помощь перелётным птицам. Изготовление деталей скворечников.	Гимназия №8	наблюдение помощь
62				Практическая работа	2	Подготовка к городскому конкурсу «Скворцы прилетели». Сборка и изготовление скворечников.	Гимназия №8	Наблюдение Помощь
63				Лекция	2	Сахар- рафинированный продукт.59 причин вреда сахара. Заменители сахара.	Гимназия №8	опрос
64				Лекция	2	Индивидуальность каждого человеческого организма. Почему важно прислушиваться к своему организму?	Гимназия №8	опрос
65				Беседа	2	Простые методы диагностики состояния организма: по языку, задержка дыхания.... Плавный переход на здоровое питание	Гимназия №8	опрос
66	май			Лекция	2	Очистка организма от шлаков, токсинов, солей. Виды очистки.	Гимназия №8	опрос
67				Беседа Практическая работа	2	Польза проростков семян подсолнечника. «Сладости для радости». Приготовление кунжутного молочка.	Гимназия №8	Наблюдение Помощь
68				Лекция Беседа	2	Вред жевательной резинки: консерванты, подсластители, красители. Природные	Гимназия №8	Опрос

						заменители жвачки: прополис, кедровая и лиственничная живица.		
69				Лекция	2	Польза кедровой продукции: ореха, кедрового масла, живицы. Применение.	Гимназия №8	Опрос
70				Лекция Беседа	2	Пчёлы и пчеловодство. Польза пчёл. История пчеловодства.	Гимназия №8	Опрос
71				Лекция Беседа	2	Пчелопродукты. Фильм «О чём мечтают пчёлы». Образ жизни пчеловодов-активных долгожителей.	Гимназия №8	Опрос
<b>VI Раздел. Охрана природы-4 часа.</b>								
72				Лекция Беседа	2	Проблема охраны природы в мире, стране, городе. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Мусор. Радиация.	Гимназия №8	Опрос
73				Беседа Практическая работа	2	Экологический образ жизни- родовое поместье. Малая родина. Бережное отношение к земле. Конкурс рисунков, изготовление макета родового поместья.	Гимназия №8	Опрос

# Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Экодом»,

п.д.о Шушков Владимир Алексеевич.

Группа № 3 Объединение «Экодом» 2\_год обучения(на 72 занятия)

на 2024-2025 учебный год.

№» п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			инструктаж	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
2.				лекция	2	Земля- живой организм. Энергопотоки на планете.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
3.				лекция беседа	2	Круговорот воды в природе. Роль воды. Живая вода(видео), обсуждение.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
4.				практическая работа	2	Изготовление, установка, и пополнение кормушек.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдения обучение помощь
5.				лекция беседа	2	Экологические проблемы в мире. Факты глобальных изменений на планете.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
6.				беседа практическая работа	2	Экологические проблемы России. Почему листья зелёные? Роль растений для жизни. Посадка семян подсолнечника.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос наблюдения
7.					беседа	2	Экологические проблемы Татарстана и Казани.	МБОУ «Гимназия №8»

							№8»	
8.				лекция, беседа	2	Воздействие на климат Земли(видео), обсуждение.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
9.	Октябрь			практическая работа беседа	2	Посадка саженцев берёзы, рябины, каштана в благодарность защитникам Родины.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
10.	октябрь			практическая работа	2	Посадка саженцев. Уход за саженцами: полив, ограждение, общение к саженцами с добрым словом.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение
11.				лекция беседа	2	Потребление ископаемого топлива. Тепловое и химическое загрязнение.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
12.	октябрь			лекция	2	Загрязнение воздуха, воды и почвы.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
13.				лекция практическая работа	2	ТБ при работе с берестой. Особенности работы. Подготовка бересты ( очистка, расслоение).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос наблюдение
14.				практическая работа.	2	Изготовление розочек, цветов из бересты.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
15.				практическая работа	2	Изготовление браслетов и очелей из бересты с тренировкой на бумаге.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
16.				лекция беседа	2	Отходы промышленные и бытовые. Эрозия почв(видео), обсуждение.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
17.				лекция беседа	2	Вред отвальной обработки земли. Органическое земледелие. Принципы органического земледелия(видео).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
18.	Ноябрь			лекция беседа	2	Принципы устойчивого развития. Использование возобновляемых	МБОУ «Гимназия	опрос

					материалов и источников энергии.	№8»		
19.				лекция	2	Снижение антропогенного воздействия на природу. Радикальное снижение энергопотребления.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
20				практическая работа	2	Изготовление поделок из лыка, плетение.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
21				Лекция, беседа	2	Сбалансированное социально-экономическое и экологическое развитие	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
22				практическая работа	2	Изготовление ложек, игрушек из липы. Зачистка и окраска.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
23				беседа	2	Крапива. Смысл её названия. Сказки и фольклор. Пищевые и целебные свойства.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
24				лекция	2	Среда обитания(видео). Безопасность материалов бытовой химии.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
25				практическая работа	2	ТБ при работе с крапивным волокном. Получение крапивного волокна, кудели.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос наблюдение помощь
26	декабрь			практическая работа	2	Изготовление из крапивной кудели целебных колец, браслетов.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
27	декабрь			практическая работа	2	Изготовление декоративных браслетов из крапивного волокна и жаккардовой тесьмы	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
28				лекция беседа	2	Принципы пермакультуры. Пермакультура Зепа Хольцера(Австрия, видео)	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
29				лекция	2	Замыкание производственного цикла. Стратегия обращения с отходами в	МБОУ «Гимназия	Опрос



						замкнутой системе.	№8»	
30				беседа	2	Экодом. Принципы, заложенные в экодоме.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
31				беседа	2	Важность сохранения хвойных пород. Чем мы можем помочь? Обращение к родителям.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
32	декабрь			практическая работа	2	Конкурс новогодних листовок-обращений к взрослым о сохранении елей. Разучивание новогодних песен.	МБОУ «Гимназия №8»	выставка конкурс
33				практическая работа	2	Составление новогодних композиций. Оформление выставки. Репетиция. Выступление на новогоднем концерте	МБОУ «Гимназия №8»	
34	январь			беседа	2	Здоровым быть здорово!! Что вы знаете о здоровье, своём организме? Как быть здоровым.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
35				лекция	2	Здоровый образ жизни(ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ. «В здоровом теле-здоровый дух!».	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
36				беседа лекция	2	Вредные привычки. К чему они приводят? Как их избежать? Вред западной моды, пирсинга, татуировок....	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
37				беседа	2	Гигиена. Что о ней знаете? Чистота тела, рук, полости рта. Вред жвачки, её замена.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
38				беседа	2	«Чистота- залог здоровья!». Просмотр мультфильмов(Федорино горе, Мойдодыр). Обсуждение. Выводы.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
39				лекция	2	Экодома из природных материалов. Энергопотребление экодома.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос

40				беседа	2	Возобновимые источники энергии.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
41	февраль			Практическая работа	2	Приготовление зелёных коктейлей.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение
42				Беседа	2	Солнечные и ветро- энергоустановки, их виды(ведео).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
43				лекция беседа	2	.Экодома народов мира в прошлом и сегодня(видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
44	февраль			лекция	2	Безопасность домов из железобетона, кирпича, дерева и соломы для здоровья человека.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
45				лекция беседа	2	Экодома из пенно- и шлакобетона. Плюсы и минусы..	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
46				беседа	2	Экодома из арбалита(древобетон), самана и грунтоблоков. Плюсы и минусы.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
47				беседа лекция	2	Экодома из прессованной соломы. Конструкция, виды и формы(слайды, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
48				Беседа	2	Конструкции фундаментов экодомов. Виды. Плюсы и минусы.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
49	март			Беседа	2	Самонесущие и каркасные конструкции стен соломенных домов.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
50				беседа лекция	2	Формы и материалы крыш экодомов(слайды, видео).	МБОУ «Гимназия	опрос

							№8»	
51				беседа	2	Энергообеспечение экодомов возобновимыми источниками.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
52				Беседа	2	Огнестойкость безопасности соломенных домов, защита от грызунов.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
53				беседа	2	Экологическое волонтерство. Личная ответственность человека(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
54				беседа	2	Экологическое мышление и потребление(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
55				лекция	2	Экономия энергии воды и уменьшение мусора от каждого человека(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
56				Практическая работа	2	Приготовление зелёных коктейлей. Их целебные свойства. Рецепты.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
57	апрель			лекция	2	Подбор безвредного питания и одежды, её утилизация.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
58				Лекция беседа	2	Предотвращение отравления воздуха и воды бытовой химией и ядохимикатами(слайды, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
59				Лекция	2	Безвредная утилизация батареек, ламп, макулатуры и др. бытовых материалов(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
60				Лекция, практическая работа	2	«Посади дерево!»-личный вклад в озеленение. Посадка деревьев.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос, помощь
61				Практическая	2	Помощь перелётным птицам. Изготовление	МБОУ	наблюдение

				работа		деталей скворечников.	«Гимназия №8»	помощь
62				Практическая работа	2	Подготовка к городскому конкурсу «Скворцы прилетели». Сборка и изготовление скворечников.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение Помощь
63				лекция	2	Советы по выбору упаковки, повторное использование и утилизация бытовых вещей(дарение, обмен и тд.)(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
64				Лекция, практика	2	«Вещам 2-я жизнь»- практикум по использованию коробок «тетра-пак»	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос, помощь
65				Беседа, практика	2	«Пластиковым бутылкам 2-я жизнь»- изготовление кормушек, ваз, совков и тд.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос, помощь
66	май			лекция	2	Экологические советы на каждый день(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
67				Беседа Практическая работа	2	Польза проростков семян подсолнечника. «Сладости для радости». Приготовление кунжутного молочка.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение Помощь
68				Лекция беседа	2	Экопоселение, его отличительные особенности. Виды, какие проблемы решает(слайды, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
69				Лекция	2	Поселение из родовых поместий-долговременный устойчивый вид экопоселения. Отличительные особенности(видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
70				Лекция Беседа	2	Решение проблем экологической, демографической, здоровья детей и народа, возрождение России через родовые поместья	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
71				Лекция беседа	2	Возрождение творческого потенциала человека через родовые поместья(слайды,	МБОУ «Гимназия	Опрос

						видео).	№8»	
72				Лекция Беседа	2	Развитие движения родовых поместий в России и других странах.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
73				Беседа Практическая работа	2	Экологический образ жизни- родовое поместье. Малая родина. Бережное отношение к земле. Конкурс рисунков, изготовление макета родового поместья.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Экодом»,**

**п.д.о Шушков Владимир Алексеевич.**

**Группа № \_4\_ Объединение «Экодом» 3\_год обучения(на 72 занятия)**

**на 2024-2025 учебный год.**

№» п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				инструктаж	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой. Опрос: что освоили в каникулы и какие наблюдения в природе о провели. Исполнение «Песни	МБОУ «Гимназия №8»	опрос

	Сентябрь					друзей».		
2.				Лекция, практика	2	Экология человека. Познай себя. «Век живи- век учись». Простая самодиагностика своего здоровья по виду языка и глаз в зеркале.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
3.				Лекция, беседа, практика	2	Человек и его составляющие. Приготовление зелёного коктейля. Его польза.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
4.				лекция беседа	2	Человек- царь или часть Природы? Жизнь в гармонии с Природой. К чему ведёт нарушение её законов?	МБОУ «Гимназия №8» Школьный двор	наблюдени я обучение помощь
5.				лекция беседа	2	Законы Природы. Как построено мироздание, может ли оно быть без законов?	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
6.				беседа практическая работа	2	Законы мироздания- законы жизни, которым наши предки обучали детей с 3-5 лет. Посадка семян подсолнечника.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос наблюдени я
7.				беседа	2	Закон вселенской Любви- Любовь к ПриРоде, Роду, Родителям, наРоду, Родине. Значение слова «Лю-бо-вь» по «Буквице. «Любовь спасёт мир».	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдени я
8.				лекция, беседа	2	Закон меры: «Всё хорошее- в меру». Примеры. Обсуждение.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
9.	Октябрь			практическая работа беседа	2	Изготовление, установка, и пополнение кормушек. Птицы- наши друзья. Кто из них зимует? Допустимые корма.	МБОУ «Гимназия №8» Школьный двор	наблюдени е помощь
10.	октябрь			беседа	2	Закон времени: «Всеми своё время», «Делу время, потехи час...»Примеры, обсуждение, выводы.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдени е
11.				лекция	2	Закон тождественности: «Что внутри, то и	МБОУ	опрос

				беседа		снаружи».Конкурс рисунков по раздельному сбору мусора.	«Гимназия №8»	
12.	октябрь			лекция	2	Закон целостности: «Как себя ведёшь, так и корректируется твой организм».	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
13.				лекция игры	2	Нравственные законы: счастье, совесть, честь, правда, справедливость. Значение этих слов по буквице.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос наблюдени е
14.				практическая работа.	2	Любить природу-значит защищать Родину. Патриотическое воспитание. Подвиги во имя любви к Родине, народу. История Анасты, волхвов, людей ,входящих в дольмены. Театрализация разных историй жизни героев Родины.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдени е помощь
15.				Лекция,беседа	2	Подвиг оператора на Чернобыльской АЭС. Борьба с Тат.АЭС, Казанским полиуретановым комплексом, биохимическим заводом, МСЗ.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдени е помощь
16.				Беседа,дискусси я	2	Детское движение в защиту природы: юннаты, школьное лесничество. Примеры(слайды, видео).Обсуждение.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
17.		Ноябрь			лекция беседа	2	Студенческое движение. Дружины охраны природы. Направление деятельности: борьба с загрязнениями, браконьерством. Отряд «Заповедники».	МБОУ «Гимназия №8»
18.				лекция беседа	2	Подвиги защитников природы: Евгений Семухин, Валерий Ринчинов и др. «Не стреляйте в белых лебедей»(Борис Васильев).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
19.				лекция	2	Неизвестные отечественные памятники природы и культуры в ТАССР:село Шармаши(Воскресенское)-вотчина последнего министра просвещения царской России Бобровникова Н.А.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

20			Лекция, беседа	2	Подвиг казачей дивизии в Белорусии в отечественной войне под г.Бобруйском(д.Кохановка).Храм в Проще в память павшей дивизии казаков.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
21			Лекция, беседа	2	Грандиозный Сталинский план высадки водоохранных лесополос ,вдоль Волги и других регионах, на пустынных землях. Трудовые подвиги лесоводов, учёных-биологов.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
22			Беседа, практическая работа	2	Писатели-защитники природы. М.Пришвин, К.Паустовский, С.Радиёвская, В.Астафьев, В.Чивелихин(Кедроград), В.Распутин, Б.Васильев.Конкурс рисунков «Самый красивый уголок природы».	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
23	Декабрь		беседа	2	Восстановление эродированных земель на примере «ПРП Светлое»(Татарстан).Посадка лесополос, зелёных изгородей, создание родников и прудов. Остановка оврагов на примере озера Лесное.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
24			Лекция практика	2	Вред отвальной вспашки земли. Книга «300-летняя война». Приготовление хвойного лимонада.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
25			лекция	2	Экономика с/х земледелия монокультур. Экономика родового поместья(пчёлы, травы, сосновая пыльца...)	МБОУ «Гимназия №8»	опрос наблюдение помощь
26			Лекция игры	2	Деревья пионеры на эродированных землях нашей полосы: берёза, сосна. Фольклор о берёзе-символе России (театрализация песни).Свойства целебные.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
27	декабрь		практическая работа	2	Изготовление из бересты цветов, бус, беби-слингов, шаркунков.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение



								ПОМОЩЬ
28				лекция беседа	2	Сосна-пионер на пустынных и песчаных почвах. Целебные свойства хвои, эфирного масла, живицы, сосновой пыльцы.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
29				Лекция Практическая работа	2	Получение сосновой пыльцы, хвойного лимонада, сосновой почки, шишкового варенье. Конкурс листовок по защите хвойных деревьев.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
30				Беседа, практическая работа	2	Конкурс новогодних композиций.  Разучивание новогодних песен.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
31				Практическая работа	2	Проведение выставки новогодних композиций. Выступление с песнями.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
32	Январь			беседа	2	Технократическая цивилизация и потребительское общество. Их разрушительные свойства для природы и человека. К чему ведут? Проталкивание вредных идей и технологий: МСЗ, АЭС.	МБОУ «Гимназия №8»	выставка конкурс
33				беседа	2	Природные жилища народов мира. Конструкция и свойства индейского вигвама и эскимосского снежного дома «иглу».	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
34				лекция	2	Наши природные жилища: изба и терем. Роль печи- как зимнего солнца. Фольклор.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
35				Лекция, беседа	2	Возобновимые источники энергии: солнце и ветер, дрова в ПРП «Светлое» (фото, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
36				Практическая работа	2	Строительство иглу из плотного снега на прогулке в школьном дворе. Показ принципов строительства и объяснение теплоизоляционных свойств снега и его воздухо- и влагопроницаемость.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдени е

37			беседа	2	Использование свойств снега для ночёвки и зимовки животными и птицами: ночёвки рябчиков и куропаток, зимовка медведей, ежей и др. Зимовка озимых посевов, укрытие снегом пчеловодами пчёл, а садоводами виноградника	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
38			беседа	2	Цивилизация предков и метрополии. Совесть, миропонимание, нравственность. Основы нравственности.	МБОУ «Гимназия №8»	конкурс концерт
39			беседа	2	Потребительская и капиталистически паразитические системы. Вред природе и здоровью. Её происхождение, свойства, предназначение. Управление человеком через СМИ, гаджеты, рекламу, фильмы и мультфильмы, новую культуру(безкультурие).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
40			лекция	2	Разрушение семьи, семейных ценностей через либерализм, ювенальную юстицию. Почему важно понимание этого со стороны детей.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
41	февраль		беседа лекция	2	Принципы паразитической системы: разделяй и властвуй. Организация ей ссор и конфликтов(через зависть, гнев, жадность, создание потребительских желаний, моды),которое ведёт к угрозе жизни и здоровью, разрушению природы.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
42			Практическая занятие	2	Наш принцип творчества и созидания: объединяй! Гармония в природе и обществе. Конкурс красивых добрых слов.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
43			Беседа,лекция	2	Здоровье и его составляющие. Психоэмоциональное состояние человека, его воздействие на здоровье. Позитив и негатив,гармония.	МБОУ «Гимназия №8»	

44				Беседа, игра	2	Игра: подобрать слова с корнем РОД и определить их значения, образы. РОД, приРОДа, наРОД, РОДина, РОДник, огоРОД, гоРОД, РОДители	МБОУ «Гимназия №8»	
45				Беседа, игра	2	Сказка «Гуси-лебеди» и др. Смысл и поучительное значение. Ролевая игра: изобразить по ролям песню «Солнышко золотое».	МБОУ «Гимназия №8»	
46				беседа	2	Детский эгоизм, гордыня - как формируются и к чему приводят.	МБОУ «Гимназия №8»	
47				лекция беседа	2	Целебные свойства чистой талой воды-источника здоровья и долголетия жителей гор. Живая вода. Фильм «Великая тайна воды». Обсуждение целебных свойств.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
48				лекция	2	Как дома получить целебную живую воду. Банки с кремнием, шунгитом и добрыми надписями. Общение с водой. Как меняются свойства воды?	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос.
49				беседа, практическое занятие	2	Целебные свойства проростков пшеницы, ржи и подсолнуха. Практическое занятие: посадка в стаканчики семян злаков, уход, наблюдение, использование.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
50				Практическое занятие	2	Практическая работа: приготовление зелёных коктейля из проростков, семечковой пасты и кунжутного молочка. Их целебные свойства.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
51	март			Беседа, практическое занятие	2	Игра: слова с корнем ЛАД-ЛАДА, ЛАДАН, ЛАДАНКА. Мастер-класс: изготовление кулона-ладанки для ароматерапии из дерева, ореха, бересты.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
52				Беседа	2	Эфир- «всепроникающий». Эфирные масла-энергия и иммунитет растений. Состав и свойства эфирных масел.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос

53				беседа	2	Чем натуральные эфирные масла лучше лекарств? Доступнее, эффективнее, безвредно. Виды применения: ароматически, наружно, внутрь. Фитонциды.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
54				Беседа, практическое занятие	2	Мастер-класс по эфирным маслам. Из каких частей и как их получают. Привести примеры из жизни про целебные эфирные масла (хвоя, цитрусовые, мята, душица, смородина, пихта, кориандр и др.).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
55	апрель			Лекция, практическое занятие	2	Питание. Законы природы, и к чему ведёт их нарушение. Мастер-класс приготовления и полезные свойства натуральной семечковой пасты (майонез).	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
56				Практическая работа	2	Здоровое питание. Виды питания современного человека. Мастер-класс по посадке и выращиванию целебных проростков подсолнечника. Их применение.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
57				лекция	2	К чему приводит общепринятое питание городского человека с гипермаркетов. ГМО, радиотоксины, консерванты, разрыхлители, отбеливатели и другие химикаты в современных продуктах питания, последствия их потребления. Конкурс рисунков по разделному сбору мусора	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
58				Лекция беседа	2	Видовое питание человека. Виды питания. Природное питание. Как возродить здоровье человека	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
59				Практическое	2	Природные методы повышения	МБОУ	опрос

				занятие		иммунитета. Приготовление хвойного лимонада».	«Гимназия №8»	
60				практическая работа	2	Подвижный образ жизни, прогулки на природе, труд, творчество. Изготовление поделок из природных материалов(браслеты)».	МБОУ «Гимназия №8» Школьный двор	Опрос, помощь
61				Практическая работа	2	Мастер-класс: изготовление целебных браслетов из бересты.	МБОУ «Гимназия №8»	наблюдение помощь
62				Практическая работа	2	Мастер-класс: изготовление очелья из бересты.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение Помощь
63	май			Беседа, Практическое занятие	2	«Конкурс открыток, посвящённых Дню Победы. Истории о героических предках наших.	МБОУ «Гимназия №8»	опрос
64				Беседа, лекция	2	Любить природу, значит любить Родину. Героические защитники природы нашей страны; Евгений Семухин, Валерий Ремчинов, Александр Амоголонов, Олег Волков...»	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос, помощь
65				Беседа, практика	2	Защитники Брестской крепости; А.Морозов, З.Космодемьянская. Рисунки к Дню Победы.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос, помощь
66	май			лекция	2	Любовь к приРОде, РОДу, наРОДу, РОДине. Наши героические предки; Рюрик, вещий Олег, Святослав, Александр Невский.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
67				Беседа	2	Патриотическое воспитание, нравственность. Разучивание песен к Дню Победы.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение Помощь

68				Практическая работа.	2	Изготовление игрушек и ожеренья из бересты.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
69				Практическая работа.	2	Изготовление цветов из бересты.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
70				Практическая работа.	2	Получение крапивной кудели и изготовленме целебных браслетов.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
71				Лекция беседа	2	Экскурсия в весенний лес Конкурс: 1) определение видов деревьев по молодым листьям, первоцветов, съедобных и целебных растений. 2) определение птиц и животных нашего леса по следам жизнедеятельности, голосам, фото и описанию.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
72				Лекция Беседа	2	Мастер-класс по приготовлению зелёного коктейля и хвойного лимонада- их целительные свойства. Подведение итогов года. Поздравление победителей конкурсов. Задание на каникулы. Пожелания на следующий учебный год.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

# Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

педагога дополнительного образования Шушкова В.А.

«Экодом»

Группа № 6 Объединение «\_Экодом\_» \_\_\_4\_ год обучения

на 2024-2025 учебный год.

№» п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b><u>Раздел «Земля- живой организм. Ответственность человечества.» - 72 часа(Введение 2 ч)</u></b>								
1	Сентябрь			инструктаж	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой .Опрос: что освоили в каникулы и какие наблюдения в природе провел, что вырастили своими руками..	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

2.			Лекция, практика	2	Экскурсия в школьный сад. Определение растений, их целебные, поделочные и съедобные качества. Определение насекомых. Уход за саженцами, полив. Как деревья общаются.	МБОУ «Гимназия №8» Школьный сад	Опрос
3.			Лекция, беседа, практика	2	Гармоничная жизнь в природе. Школа выживания. Книжка В.И.Сафонова «10 писем Робинзону». Устройство комфортного ночлега, жилья в природе. Макет навеса, шалаша.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
4.			лекция беседа, практика	2	Посадка саженцев в школьном саду. Уход за деревьями, полив. Обращение к Земле и деревьям с Любовью, ласковыми словами. Макет вигвама.	МБОУ «Гимназия №8» Школьный сад	Наблюдения обучение помощь
5.			лекция беседа	2	Основы жизни. Воздух, вода, питание, природа, почва, жилище. Культура( Культ-у-Ра) и общество. Важность чистоты и гармонии.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
6.			беседа практическая работа	2	Теория и практика строительства жилища. Экодома и их свойства. Экодома народов мира. .Макетирование экодомов: иглу, юрта.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос наблюдения
7.			беседа	2	Тепло и дыхание в жилище. Виды теплоизоляции, обогрева. Костёр, очаг, камин, печь. Техника безопасности. Виды и назначение костров: шалаш, колодец, нодья.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдения
8.			лекция, беседа	2	Поиск питьевой воды в лесу, поле, пустыне, Виды обеззараживания	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос



						воды..Примеры. Обсуждение.		
9.	Октябрь			практическая работа беседа	2	Изготовление кормушек. Птицы-наши друзья. Кто из них зимует?	МБОУ «Гимназия №8» Школьный сад	Наблюдение помощь
10.	Октябрь			практическая работа	2	Установка, и пополнение кормушек. Допустимые корма.	МБОУ «Гимназия №8» Школьный сад	Наблюдение
11.				практическая работа	2	Посадка саженцев деревьев в школьном дворе в благодарность предкам, защитившим Землю-Матушку. Общение с саженцами.	МБОУ «Гимназия №8» Школьный сад	Опрос
12.	Октябрь			практическая работа	2	Уход за саженцами, полив, изготовление заграждения.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
13.				лекция	2	Экспедиционное снаряжение. Защита от опасных насекомых: клещей, мошкары, комаров, слепней и оводов.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос наблюдение
14.				практическая работа.	2	Различение и защита от змей и опасных животных. Безопасное поведение в лесу, на болоте при сборе трав, ягод и грибов.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение помощь
15.				практическая работа	2	Работа с берестой. Изготовление берестяных изделий.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение помощь
16				Лекция,беседа	2	Что такое дождевой посох? Музыкальный и целебный инструмент .Его конструкция.	МБОУ «Гимназия №8»	
17				практическая работа	2	Изготовление дождевого посоха.	МБОУ «Гимназия №8»	
					лекция беседа	2	Поиск питания в природе. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Различение, потребление, приготовление.	МБОУ «Гимназия №8»
17.				лекция беседа	2	Земля- живой организм. Пичему предки называли Землю	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

						Матушкой?		
18.	Ноябрь			лекция беседа	2	Самая большая ценность – жизнь. Пuls, дыхание и рост Земли. Частота Шумана.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
19.				лекция	2	Биосфера. Ноосфера- сфера разума. Учение Вернадского.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
20				практическая работа	2	Изготовление поделок из лыка, плетение.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение помощь
21				Лекция, беседа	2	Разум- геологическая сила. Преобразование биосферы в ноосферу. Ответственность человечества за жизнь на Земле.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
22				практическая работа	2	Изготовление ложек, игрушек из липы. Зачистка и окраска	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение помощь
23				беседа	2	Крапива. Смысл её названия. Сказки и фольклор. Пищевые и целебные свойства.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
24				лекция	2	Опасность технократического пути развития. Разбор фильма «Аватар».	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
25				практическая работа	2	ТБ при работе с крапивным волокном. Получение крапивного волокна, кудели.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос наблюдение помощь
26		Декабрь			практическая работа	2	Изготовление из крапивной кудели целебных колец, браслетов.	МБОУ «Гимназия №8»
27	Декабрь			практическая работа	2	Изготовление декоративных браслетов из крапивного волокна и жаккардовой тесьмы	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение Помощь
				практическая работа	2	Принцип действия и устройство флейты .Изготовление флейты из дерева и тростника.	МБОУ «Гимназия №8»	
28				лекция беседа	2	Версии и причины гибели былых цивилизаций (инсектоиды, лемурийцы, атланты и др.).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

29				лекция	2	Негармоничное отношение к Земле, природе.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
30				беседа	2	Лес- живая система. Деревья общаются между собой. Научные исследования в этой области.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
31				беседа	2	Важность сохранения хвойных пород. Чем мы можем помочь? Обращение к родителям.	МБОУ «Гимназия №8»	МБОУ «Гимназия №8»
32	Декабрь			практическая работа	2	Конкурс новогодних листовок- обращений к взрослым о сохранении елей. Разучивание новогодних песен.	МБОУ «Гимназия №8»	МБОУ «Гимназия №8»
33				практическая работа	2	Составление новогодних композиций. Оформление выставки.	МБОУ «Гимназия №8»	МБОУ «Гимназия №8»
		<b>II Раздел. « Жизнь и здоровье»-10 часов.</b>						
34	Январь			беседа	2	Жизнь- главная ценность во вселенной. Сохранение жизни на Земле. Как быть здоровым.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
35			13.00-15.00	Лекция, практика	2	Приготовление зелёного коктейля. Этическое отношение к природе, животным.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
36				беседа лекция	2	Мыслители прошлого об отношении к животному миру и здоровью.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
37				беседа	2	Пифагор, Платон, Плутарх, Гораций, Овидий, Сенека, Гален – об этическом отношении к животным и природе.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

38				беседа	2	Бернард Шоу, Лев Толстой, М. Пришвин, К. Паустовский, Короленко, В. Чивилихин, Б.Рябинин, В. Распутин – в защиту животных и природы.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
<b>III Раздел. «Экодом»-14 часов.</b>								
39				лекция	2	Экодома из природных материалов. Энергопотребление экодома.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
				лекция	2	Круглый дом из соломенных блоков с конической крышей и световым колодцем.	МБОУ «Гимназия №8»	
					2	Свойства биопозитивного дома. Его отличия, преимущества.	МБОУ «Гимназия №8»	
40				беседа	2	Возобновимые источники энергии.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
41	Февраль			Практическая работа	2	Приготовление зелёных коктейлей.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение
42				Беседа	2	Солнечные и ветро- энергоустановки, их виды(видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
43				лекция беседа	2	.Экодома народов мира в прошлом и сегодня(видео). Тростниковые крыши в Венгрии и в России в прошлом и сегодня(фото, слайды, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
<b>IV Раздел. «Экологическая среда обитания человека»-18 часов.</b>								
44	Февраль			лекция	2	Безопасность домов из железобетона, кирпича дерева и соломы для здоровья человека. Биопозитивный дом -что это?	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
45				лекция беседа	2	Экодома из пенно- и шлакобетона. Плюсы и минусы..Зкодом- своими руками. Преимущества.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
46				беседа	2	Экодома из арбалита(древобетон), самана и грунтоблоков. Плюсы и минусы.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

47				беседа лекция, практическая работа	2	Экодома из прессованной соломы. Преимущества. Конструкция, виды и формы(слайды, видео). Кровать из соломы, её целебные свойства. Изготовление макета круглого соломенного дома с конической тростниковой крышей.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
48				Беседа	2	Конструкции фундаментов экодомов. Виды. Плюсы и минусы.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
49	Март			Беседа	2	Самонесущие и каркасные конструкции стен соломенных домов.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
50				беседа лекция	2	Формы и материалы крыш экодомов(слайды, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
51				беседа	2	Практические примеры энергообеспечения экодомов возобновимыми источниками. Гелиоустановки, солнечные, ветровые и другие виды энергоустановок(фото, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
52				Беседа	2	Испытания огнестойкости безопасности соломенных домов. Защита от грызунов.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
	<b>V Раздел. «Экологическая ответственность человека»-20 часов.</b>							
53				беседа	2	Личный опыт экологического волонтерства. Личная ответственность человека(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
54				беседа	2	Всё начинается с тебя лично! Экологическое мышление и потребление(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
55				лекция	2	Посмотри на свой дом(квартиру).Экономия энергии воды и уменьшение мусора от каждого человека(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
56				Практическая работа	2	Личный пример экономии энергии, воды и уменьшения мусора от каждого человека(слайды). Обсуждение.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
57	Апрель			лекция	2	Подбор безвредного питания и одежды, её	МБОУ	Опрос

						утилизация. Раздельный сбор и утилизация мусора. Как обходиться без мусорного ведра?	«Гимназия №8»	
58				Лекция беседа	2	Предотвращение отравления воздуха и воды бытовой химией и ядохимикатами(слайды, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
59				Лекция	2	Безвредная утилизация батареек, ламп, макулатуры и др. бытовых материалов(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
60				Лекция, практическая работа	2	«Посади дерево!»-личный вклад в озеленение. Посадка деревьев.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос, помощь
61				Практическая работа	2	Помощь перелётным птицам. Изготовление деталей скворечников.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение Помощь
62				Практическая работа	2	Подготовка к городскому конкурсу «Скворцы прилетели». Сборка и изготовление скворечников.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение Помощь
63				лекция	2	Советы по выбору упаковки, повторное использование и утилизация бытовых вещей(дарение, обмен и тд.)(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
64				Лекция, практика	2	«Вещам 2-я жизнь»- практикум по использованию коробок «тетра-пак»	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос, помощь
65				Беседа, практика	2	«Пластиковым бутылкам 2-я жизнь»- изготовление кормушек, ваз, совков и тд.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос, помощь
66	Май			лекция	2	Экологические советы на каждый день(слайды).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
67				Беседа Практическая работа	2	Польза проростков семян подсолнечника. «Сладости для радости». Приготовление кунжутного молочка.	МБОУ «Гимназия №8»	Наблюдение Помощь
68				Лекция беседа	2	Экопоселение, его отличительные особенности. Виды, какие проблемы	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос

						решает(слайды, видео).		
69				Лекция	2	Поселение из родовых поместий- малая родина-там, где поищется твой род-долговременный устойчивый вид экопоселения. Отличительные особенности(видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
70				Лекция Беседа	2	Решение проблем экологической, демографической, здоровья детей и народа, возрождение России через родовые поместья.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
71				Лекция беседа	2	Возрождение творческого потенциала человека через родовые поместья(слайды, видео).	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
72				Лекция Беседа	2	Развитие движения родовых поместий в России и других странах.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
73				Беседа Практическая работа	2	Экологический образ жизни- родовое поместье. Малая родина. Бережное отношение к земле. Конкурс рисунков, изготовление макета родового поместья.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос
74				Беседа.	2	Заключительное занятие. Награждение. Задание на летние каникулы.	МБОУ «Гимназия №8»	Опрос





## План воспитательной работы педагога дополнительного образования

Шушков В.А.

### Название программы «ЭКОДОМ».

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году 15

Из них мальчиков – 10, девочек – 5

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Формы работы групповые

**Цель программы:** создание условий для познания многообразия связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие человека, его семьи и общества.

#### **Задачи программы.**

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной деятельности.
2. Формирование у учащихся чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Расширение мировоззрения учащихся.
4. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни.
5. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, направленной на заботу о будущих поколениях.
6. Освоение основ экологической культуры учащихся.
7. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких и здоровье окружающих.
8. Развитие ответственности за здоровое будущее своей семьи.
9. Формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.
10. Духовно-нравственное воспитание, включающей развитие ответственности за свое будущее.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

**План воспитательной работы объединения «Здравушка»  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Край родной, навек любимый	сентябрь	литературный вечер
2.	Гражданско-патриотическое	1.Живая история. Посадка деревьев и уход за ними, в честь защитников Родины. 2.Охранять природу-значит защищать Родину.	Октябрь, май  Сентябрь-май	Практическое занятие.

3.	Спортивно-оздоровительное	Проведение «Контактов по безопасности» на каждом учебном занятии в соответствии с приложением к Рабочей программе воспитания «Созидание»	в течение года	5 –минутная беседа - обсуждение
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	сентябрь, май	собрание
		Экология человека. Здоровый образ жизни и питание ребёнка. Положительный пример семьи и школы.	октябрь	учебное занятие
5.	Ключевые дела (общешкольные дела)	Акция по сбору отработанных батареек	ноябрь-май	сбор батареек в лицее и доставка их в ЦДТ «Танкодром»
6.	Экскурсионная деятельность	Экскурсия в музей естественной истории	октябрь	коллективное посещение

### Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери и т.д.	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Консультации в рамках род. собраний	Помощь в выполнении и проектов по ресурсосбережению в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

## **ИНСТРУКЦИЯ № У-4 ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Опасными факторами риска на дорогах являются:

- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
- химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль; зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
- психофизиологические (напряжение внимания; шум).

Учащиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге. Учащиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ВЫХОДОМ НА ДОРОГУ.**

Изучить содержание настоящей Инструкции. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ДОРОГЕ.**

Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:

- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам;
- при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части);
- вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
- движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади

колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного;

- группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;

- пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;

- при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;

- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;

- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;

- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территории или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;

- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

**Учащимся****запрещается:**

- перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством;
- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или методом.

### Техника безопасности в лаборатории для учеников

Правила поведения в лаборатории, которые необходимо выполнять ученикам

1. Поскольку в кабинете химии имеется большое количество опасных реактивов, следует соблюдать следующие правила: В первую очередь надо помнить, что учащимся ни в коем случае нельзя находиться в кабинете химии без преподавателя. Ученикам ни в коем случае не разрешается выполнять работу лаборанта.
2. Лаборатория должна использоваться только по назначению и ни в коем случае не должен отводиться для проведения групп продленного дня, а так же проведения уроков по другим предметам. Во внеурочное время в кабинет химии допускаются только школьники, которые занимаются в кружке или факультативе по химии.
3. Ни в коем случае не разрешается принимать пищу в кабинете химии и в спецодежде. В кабинете химии обязательно должен присутствовать вытяжной шкаф;
4. Все, кто находится в лаборатории, кабинете химии, обязательно должны одевать индивидуальные средства защиты: халат, перчатки, защитные очки, фартук.
5. Халат обязательно застегивают только спереди, манжеты тоже должны быть застегнуты на пуговицы, длиной халат обязан быть ниже колен. Стирают средства личной защиты, которые используются в кабинете химии, отдельно от остальной одежды и белья. Всем, кто находится в кабинете химии, нужно соблюдать правила личной гигиены и не пользоваться чужими предметами.
6. В кабинете химии обязательно должен быть противопожарный щиток и ящик с песком, а также огнетушитель. В лаборантской необходимо иметь



аптечку, полностью оснащенную препаратами для оказания первой медицинской помощи. Каждый, кто находится в кабинете химии, должен быть осведомлен, где находится противопожарный щиток и аптечка.

7. При возникновении непредвиденного случая в первую очередь необходимо оповестить администрацию школы. Все, кто находится в кабинете химии, в обязательном порядке должны знать, как соблюдается техника безопасности на уроках химии в школе, правила обращения с реактивами и электрическими приборами, которые используются в кабинете.

8. Кроме того, каждый должен содержать свое рабочее место в чистоте.

## **Правила поведения детей и подростков в общественных местах**

1. Дети и подростки обязаны:

в общественных местах - на улицах, бульварах, во дворах, в парках, театрах, кинотеатрах, домах культуры, клубах, на стадионах, катках, спортплощадках, в городском и других видах транспорта строго соблюдать общественный порядок, правила уличного движения и пользования городским и другими видами транспорта;

- быть вежливыми со старшими, внимательными к лицам преклонного возраста, инвалидам и маленьким детям;
- бережно относиться к государственному и общественному имуществу;
- соблюдать чистоту на улицах и в общественных местах;
- удерживать товарищей от недостойных поступков.

Детям и подросткам запрещается:

- участвовать в несанкционированных уличных шествиях, нарушающих общественный порядок;
- играть в карты и другие азартные игры, распивать спиртные напитки, торговать на улицах, бульварах, в скверах, на пляжах и в других общественных местах;
- заниматься перепродажей по завышенным ценам билетов в кинотеатры, видеосалоны, на публичные выступления рок-ансамблей, тиражированием, скупкой перепродажей видеокассет;
- загрязнять улицы, дворы, подъезды и другие общественные места;
- ломать зеленые насаждения, портить газоны и клумбы, стены домов и подъездов, а также другое государственное и общественное имущество, собираться группами в подъездах, на крышах домов и в подвалах;
- играть, кататься на коньках, лыжах, санках, самокатах на проезжей части дороги;
- ездить на подножках и буферах троллейбусов, автобусов, автомашин, железнодорожных вагонов;
- лицам моложе 14 лет управлять велосипедом при движении по дорогам, а моложе 16 лет - велосипедом с подвесным мотором, мопедом или мотоциклом;
- купаться в реках, озерах, прудах в неустановленных для купания местах;
- накладывать на железнодорожные рельсы посторонние предметы.

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДОВ**

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного

препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

7. При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

#### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДОЁМАХ**

Умение хорошо плавать - одна из важнейших гарантий безопасного отдыха на воде, но помните, что даже хороший пловец должен соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил поведения на воде.

Плавать лучше параллельно линии берега и не заплывать далеко. На реке нужно плыть против течения, иначе потом будет тяжело возвращаться. Нужно помнить, что у берега течение слабее, чем на середине реки.

Купание полезно только здоровым людям, поэтому проконсультируйтесь с врачом, можно ли вам купаться. Первый раз купаться следует в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20-23 градуса тепла, воды - 17-19 градусов. Лучшее время суток для купания - 8-10 часов утра и 17-19 часов вечера. Не следует купаться раньше чем через час-полтора после приема пищи. Перед купанием следует отдохнуть. Не рекомендуется входить в воду разгоряченным. Не отплывайте далеко от берега, не заплывайте за предупредительные знаки.

в специально отведенных и оборудованных для этого местах.

Перед купанием в незнакомых местах обследуйте дно. Входите в воду осторожно, медленно, когда вода дойдет вам до пояса, остановитесь и быстро окунитесь. Никогда не плавайте в одиночестве, особенно, если не уверены в своих силах. Не подавайте ложных сигналов бедствия.

Опасно прыгать (нырять) в воду в неизвестном месте - можно удариться головой о грунт, корягу, сваю и т.п., сломать шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.

Запутавшись в водорослях, не делайте резких движений и рывков. Необходимо лечь на спину, стремясь мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если все-таки не удастся освободиться от растений, то, освободив руки, нужно поднять ноги и постараться осторожно освободиться от растений при помощи рук.

Нельзя подплывать близко к идущим судам с целью покачаться на волнах. Вблизи идущего теплохода возникает течение, которое может затянуть под винт.

Попав в быстрое течение, не следует бороться против него, необходимо не нарушая дыхания плыть по течению к берегу. Оказавшись в водовороте, не следует поддаваться страху, терять чувство самообладания. Необходимо набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.

Помните: купание в нетрезвом виде может привести к трагическому исходу!

При переохлаждении тела пловца в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ногу или обе ноги.

При судорогах надо немедленно выйти из воды. Если нет этой возможности, то необходимо действовать следующим образом: изменить стиль плавания - плыть на спине. При ощущении стягивания пальцев руки, надо быстро, с силой сжать кисть руки в кулак, сделать резкое отбрасывающее движение рукой в наружную сторону, разжать кулак.

При судороге икроножной мышцы необходимо согнуться, двумя руками обхватить стопу пострадавшей ноги и с силой подтянуть стопу к себе.

При судорогах мышц бедра необходимо обхватить рукой ногу с наружной стороны ниже голени у лодыжки (за подъем) и, согнув ее в колене, потянуть рукой с силой назад к спине.

Произвести укалывание любым острым подручным предметом (булавкой, иголкой и т.п.), для этого, на всякий случай, необходимо прикрепить булавку к купальным костюмам.

Уставший пловец должен помнить, что лучшим способом для отдыха на воде является положение "лежа на спине".

### **Как вести себя при теракте. Основные правила**

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником преступников. При этом захватчики могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п. Во всех случаях ваша жизнь

становится предметом торга для террористов. Специалисты рекомендуют в такой ситуации придерживаться определенных правил поведения. Итак... К террористическому акту невозможно заранее подготовиться, поэтому надо быть готовым к нему всегда.

Террористы обычно выбирают для своих атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д. Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания правоохранительных структур, например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны, находясь в подобных местах. Террористы действуют внезапно и, как правило, без предварительных предупреждений.

Всегда уточняйте, где находятся резервные выходы из помещения. Заранее продумайте, как вы будете покидать здание, если в нем произойдет ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Во-первых, механизм лифта может быть поврежден. Во-вторых, обычно испуганные люди бегут именно к лифтам. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров, поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

Если вы оказались заложником:

- По возможности скорее возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте.
- Подготовьтесь физически, морально и эмоционально к возможному трудному испытанию.
- Говорите спокойным голосом. Избегайте вызывающего, враждебного тона.
- Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам (не бегите, не бросайтесь на террориста, не боритесь, не выхватывайте у него оружие; не пытайтесь помириться с террористом, уговорить его, не умоляйте, не взывайте слезами к его доброте).
- Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе.
- Для поддержания сил ешьте все, что вам дают, даже если пища вам не нравится.
- При необходимости выполняйте требования преступников (особенно первые полчаса), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.
- На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет), спрашивайте разрешения.

– Если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы уменьшите потерю крови. Постарайтесь перевязать рану платком, разорванной майкой или рубашкой.

Помните: ваша цель - остаться в живых. Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Непосредственно во время проведения операции по вашему освобождению соблюдайте следующие требования:

Лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.

Ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.

Если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Не возмущайтесь, если при штурме с вами обойдутся жестко, причинят вам моральную или даже физическую травму - действия штурмующих в данной ситуации оправданы.

### **Безопасность на улице**

1. Младшие школьники должны хорошо знать свой домашний адрес, номер телефона как домашнего, так и рабочих родителей.

2. Отправляясь на прогулку, вы должны сообщить своим родителям куда идёте, обговорить конкретное время возвращения домой.

3. Гулять или играть можно только там, где разрешили родители. Избегайте слабоосвещённых и безлюдных мест.

4. Никогда не принимайте от незнакомых людей сладости, подарки, деньги, приглашение покататься на машине.

5. Крайне опасно соглашаться с незнакомыми людьми куда-либо пойти или поехать, просить их что-нибудь сделать (например, найти потерявшуюся кошку или собаку, поднести вещи, вместе поиграть или сфотографироваться).

6. Не вступайте в разговор с незнакомыми людьми. Особенно, когда они пытаются узнать, где и с кем вы живёте, где работают ваши родители и т.д.

7. Если вы увидели на улице дерущихся - не вступайте в драку. Обойдите это опасное место стороной и сообщите взрослым, чтобы они вызвали милицию.

8. Если группа людей останавливает вас с вопросами, продолжайте движение. Таким образом, вы мешаете им вас окружить и дадите понять, что не напугались.

9. Если вас схватили на улице и пытаются завести в подъезд или заталкивают в машину, или просто куда-то пытаются тащить - кричите, упирайтесь, зовите милицию, любыми способами привлекайте к себе внимание. Если это случилось в помещении - кричите «Пожар!». Обычно на этот крик откликаются все, кто вас услышал, потому что пожар несёт в себе опасность для всех.

**Правила поведения вблизи железнодорожных путей** Каждый гражданин должен помнить, что железнодорожный транспорт – зона повышенной опасности и пользуясь его услугами, гражданин обязан выполнять общепринятые правила личной безопасности. Переходите железнодорожные пути только в установленных местах, пользуясь пешеходными мостами, тоннелями, настилами, убедившись в отсутствии движущегося поезда или маневрового локомотива.

Помните, что опасно для жизни – оставлять детей без присмотра и позволять им играть вблизи железной дороги.

#### **ЗАПОМНИТЕ:**

- Проезд и переход граждан через железнодорожные пути допускается только в установленных и оборудованных для этого местах;- При проезде и переходе через железнодорожные пути гражданам необходимо пользоваться специально оборудованными для этого пешеходными переходами, тоннелями, мостами, железнодорожными переездами.



## ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- Подлезать под железнодорожным подвижным составом;
- Перелезать через автосцепные устройства между вагонами;
- Заходить за ограничительную линию у края пассажирской платформы;
- Бежать по пассажирской платформе рядом с прибывающим или отправляющимся поездом;
- Устраивать различные подвижные игры;
- Оставлять детей без присмотра (гражданам с детьми);
- Прыгать с пассажирской платформы на железнодорожные пути;
- Осуществлять посадку и (или) высадку во время движения.

### **Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах**

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не захотите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят подозрительные люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в машину, мотоцикл и т. п. с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.

7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).

8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.

9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), рынок, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.

10. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.

11. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.

12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. д.

13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) необходимо:

- стараться не оставаться в одиночестве, особенно улице, по пути в школу и обратно, с места досуга;
- чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;
- никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем – то подозрительными людьми;
- не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;
- всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

### **Правила поведения для учащихся**

Каждый учащийся средней общеобразовательной школы должен соблюдать:

#### **1 Общие правила поведения:**

1.1 Регулярно посещать уроки и обязательные внеурочные мероприятия (классные часы, предметные экскурсии и др).

1.2 Приходить в школу заблаговременно- за 15 мин. д звонка; до звонка на урок пройти к кабинету, в котором будет приходиться очередное занятие.

1.3 В обязательном порядке иметь при себе все необходимые на данный день учебники, тетради, дневник, ручку и другие принадлежности.

1.4 Регулярно готовить домашние задания.

- 1.5 Соблюдать в школе чистоту и порядок.
- 1.6 В осеннее – весенний период, а также в ненастную погоду иметь при себе сменную обувь, переобуваться перед началом первого урока на I этаже школы.
- 1.7 Не курить в помещениях школы.
- 1.8 Беречь школьное имущество. Не рисовать на стенах и партах.
- 1.9 Не засорять туалеты посторонними предметами, а после пользования питьевой водой закрывать водопроводные краны.
- 1.10 Быть аккуратным, носить опрятную одежду.
- 1.11 Иметь спортивную форму для уроков физкультуры и спецодежду для уроков труда.

## **2 Правила поведения на уроке и перемене:**

- 2.1 Соблюдать дисциплину как на уроках, так и на переменах.
- 2.2 По окончании уроков выходить из класса с целью проветривания кабинета.
- 2.3 Быть вежливым и предупредительным с другими учащимися и учителями, уважительно относиться к товарищам.
- 2.4 Не допускать в помещении школы нецензурную брань, выражения, унижающие достоинство человека.
- 2.5 Не допускать случаев психического и физического насилия над учащимися, все споры разрешать только мирным путем.
- 2.6 Выполнять требования дежурных учителей и учащихся.
- 2.7 Соблюдать инструкции по охране труда на уроках химии, физики, информатики, биологии, физкультуры трудового обучения.
- 2.8 Во время перемен не бегать, не толкаться, не создавать травмоопасных ситуаций.
- 2.9 Быть предельно внимательным на лестницах: не бегать по ним, не прыгать через ступеньки, не кататься на перилах, не перешагивать и не перегибаться опасно через них. Останавливать нарушителей правил безопасности.
- 2.10 В случае любых происшествий или травм немедленно сообщить об этом ближайшему учителю, классному руководителю, завучу, директору школы.

№	Ф.И. учащегося	Подпись	№	Ф.И. учащегося	Подпись
1			16		
2			17		
3			18		

4			19		
5			20		
6			21		
7			22		
8			23		
9			24		
10			25		
11			26		
12			27		
13			28		
14			29		
15			30		